**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г, на основе Примерной основной образовательной программы (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Окружающий мир»: программа: 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. — М: Вентана-Граф, 2018. — 174 с. (Начальная школа XXI века).

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

***У первоклассника формируются:***

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

- основы российской гражданской идентичности;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, любви к родному краю, своей семье;

- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Метапредметные результаты***

***У первоклассника формируются:***

*-*способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

-способность в связной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;

**В программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формируемых средствами данного предмета.**

**Планируемые результаты обучения**

**1 класс**

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

• воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

• различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

• ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

• различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

• различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

• определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

• устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

• описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

• сравнивать домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе ученик может научиться:***

• анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

• различать основные нравственно-этические понятия;

• рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

• участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2 класс**

***Личностные результаты***

***У второклассника формируется:***

- готовность к саморазвитию и самообучению;

- учебная мотивация, самоконтроль;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов, понимания особой роли в развитии общемировой культуры;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности.

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- основа экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Метапредметные результаты***

***У второклассника формируются:***

*-*способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

*-*владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности;

*-*способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

-способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**В программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формируемых средствами данного предмета.**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

• составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

• называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

• оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

• различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

• характеризовать Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

• называть царства природы;

• описывать признаки животного и растения как живого существа;

• моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

• различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

• устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

• описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

• сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

***К концу обучения во втором классе ученик может научиться:***

• «читать » информацию, представленную в виде схемы;

• воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

• ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;

• проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**3 класс**

***Личностные результаты***

 ***У третьеклассника формируется:***

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- учебная мотивация, самоконтроль и самооценка;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- основа российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- основа экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Метапредметные результаты***

***У третьеклассника формируются:***

*-* способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

-владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*-*способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

-способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**В программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формируемых средствами данного предмета.**

**К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

• характеризовать условия жизни на Земле;

• устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

• описывать свойства воды (воздуха);

• различать растения разных видов, описывать их;

• объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

• объяснять отличия грибов от растений;

• характеризовать животное как организм;

• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

• составлять описательный рассказ о животном;

• приводить примеры (конструировать) цепи питания;

• характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

• сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

• называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

• работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:***

• ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

• различать географическую и историческую карты;

• анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

• приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

• проводить несложные опыты по размножению растений;

• проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

• рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

• ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**4 класс**

***Личностные результаты***

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Метапредметные результаты***

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**В программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формируемых средствами данного предмета.**

**К концу обучения в четвертом классе ученик научится:**

• характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

• моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

• устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

• оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;

• оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

• описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

• составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

• различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

• соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

• называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

• различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;

• описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

• называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

***К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:***

• применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

• различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

• раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 ч)**

***Введение. Этот удивительный мир (1 ч)***

Нас окружает удивительный мир: **неживая и живая природа**, **объекты, сделанные руками человека**, люди.

***Мы - школьники (2 ч)***

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

***Универсальные учебные действия***

*Определять* время по часам с точностью до часа. *Описывать* назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

***Ты и здоровье (6 ч)***

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. **Режим дня.**

***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

***Я и другие люди (3 ч)***

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правило дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

***Универсальные учебные действия***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

***Труд людей (6 ч)***

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

 ***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

*Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

***Родная природа (31 ч)***

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини- сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого),находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растенийопасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашнихживотных. *Различать* животных по месту обитания.

***Семья (2 ч)***

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

***Наша страна - Россия. Родной край (15 ч)***

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в…». *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. *Различать* (сопоставлять) основные нравственно- этические

понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы. *Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

***Экскурсии***

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

***Практические работы***

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектарием.

**2 класс (68 ч)**

***Введение. Что окружает человека (1 ч)***

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предме­ты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

***Универсальные учебные действия***

*«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

***Кто ты такой (14 ч)***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши по­мощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определе­ние времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и пита­ние. Культура поведения за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на до­роге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь чело­веку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом само­чувствии и несчастном случае.

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении

в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

*Реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

***Кто живёт рядом с тобой(6 ч)***

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благо­получия человека. Правила культурного поведения в общест­венных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отноше­ния к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уваже­ние к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к исполь­зуемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Ко­гда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и

младшими. *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

***Россия — твоя Родина(13 ч)***

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в воз­никновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — се­верная столица России. Достопримечательности Санкт-Пе­тербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта сла­вян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — глав­ный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных на­родов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух - трёх народов.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

*Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. *Различать* основные достопримечательности родного

края и описывать их. *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

***Мы — жители Земли(9 ч****)*

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — пла­нета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной сис­темы.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы. *Называть* царства природы. *Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

***Царства природы.*** Бактерии. Грибы. Животное и расте­ние — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

***Природные сообщества(23 ч)***

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, бе­резняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые рас­тения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве­ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. (люйства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая мода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительно­го и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного п животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила пове­дения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. *Составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока. *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

***Природа и человек (2 ч)***

Природа как источник пищи, здоровья, различных полез­ных предметов для людей. Красота природы. Отражение яв­лений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений

и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

***Экскурсии***

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий му­зей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), ху­дожественный музеи, на предприятие, в учреждение культу­ры и быта (с учётом местных условий).

***Практические работы***

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного дресва. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

 **3 класс (68 ч)**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Сол­нечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце —* источник тепла и све­та. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники во­ды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Как человек изучает Землю(4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изоб­ражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (геогра­фическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления лю­дей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Зем­лю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». *Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих

различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. *Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты.

*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения

 объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

**Царства природы (27 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнооб­разие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора гри­бов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, много­летние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими.

***Универсальные учебные действия***

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточныхживотных. *Характеризовать* животное какорганизм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом,особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания.

*Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-

рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения

животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. *Характеризовать* значение растений для жизни. *Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческомматериале).

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* названия Русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, пред­ставителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

***Расширение кругозора школьников.*** Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенно сти труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить*

дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

**Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

***Уроки-обобщения***

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

***Экскурсии***

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

***Опыты***

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

***Практические работы***

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экзем­плярами.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника. *Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем

России. *Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности. *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

**4 класс (68 ч)**

***Человек — живое существо (организм) (16 ч)***

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

***Твое здоровье(12 ч)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни. *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя. *Различать* ядовитые грибы и растения*.* *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

***Практические работы***

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

***Человек — часть природы (2 ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. *Устанавливать* последовательность этапов развития человека. *Характеризовать* условия роста и развития ребёнка.

***Человек среди людей (5 ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

*Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать*

правила безопасности при общении с чужими людьми.

***Родная страна от края до края (10 ч)***

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам.

***Универсальные учебные действия***

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать

особенности разных почв. *Находить* на карте равнины и горы России (своего края).

*Выделять* особенности кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям). *Обобщать* информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

***Человек — творец культурных ценностей(12 ч)***

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страни­цы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения coветского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Эмоционально-

положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории.

***Универсальные учебные действия***

*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами. *Составлять* рассказы-повествования об историческихсобытиях, связанных с развитием культуры Российского государства. *Называть* основные события в культурной жизни Россиии их даты (в разные исторические времена). *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторовразных исторических эпох. *Обобщать* информацию, полученную из разных информационныхсредств.

***Человек - защитник своего Отечества (5 ч)***

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам.

***Универсальные учебные действия***

*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

***Экскурсии***

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

***Практические работы***

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

***Гражданин и государство (3 ч)***

Россия – наша Родина. Русский язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

***Универсальные учебные действия***

*Характеризовать* права и обязанности гражданина России. *Обобщать* информацию, полученную из разных информационных источников.

**Тематическое планирование**

Окружающий мир 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал урока** | **Цифровые ресурсы** |
| Введение. Этот удивительный мир | 1ч |   | <https://shkolaveka.ru/><https://uchi.ru//><https://resh.edu.ru/><http://www.otlichnyk.ru/> |
| Мы — школьники | 2 ч | -экскурсия по школе «Мы – школьники». -конструирование игровых и учебных ситуаций, раскрывающих правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю  |  |
| Твое здоровье | 6 ч | - учебные и игровые ситуации на правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |  |
| Я и другие люди. | 3 ч | - в процессе парной работы реализовывают правила совместной деятельности. |  |
| Труд людей | 6 ч | -игра-викторина «Наши помощники в быту» - изучение видов бытовой техники, правил её безопасного использования (*ориентируются при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта*).- ролевая игра на основе телефонных диалогов. |  |
| Родная природа | 31 ч | -разрешение конкретных жизненных ситуаций, в которых начинают осознавать тесные связи человека с природой;-викторина «Растения моего края. Как сохранять природу».-экскурсия в отдел природы Любимского историко-краеведческого музея (по возможности)-экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе, способы охраны природы».- труд в уголке природы по уходу за растениями. |  |
| Семья | 2 ч | -взаимодействие с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей.-рассказывание: «Моя семья». -работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». -ролевая игра на тему «Семья». |  |
| Наша страна — Россия.Родной край | 15 ч | -моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. -моделирование «Улица моего села».-игра с пазлами «Знаки дорожного движения».-игра «Мой адрес». -ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». |  |

Окружающий мир 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел | Кол-во час | Воспитательный потенциал урока | Цифровые ресурсы |
| Введение.Что окружает человека | 1 |   | <https://shkolaveka.ru/><https://uchi.ru//><https://resh.edu.ru/><http://www.otlichnyk.ru/> |
| Кто ты такой. | 14 | -моделирование ситуаций: здоровье и осторожность  *(формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения*) |  |
| Кто живёт рядом с тобой. | 6 | -моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками (*классификация качеств по признаку положительное — отрицательное, сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях*) |  |
| Россия — твоя Родина | 13 | -моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России (узнавание города по его достопримечательностям). -моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по родному краю (его особенности, досто­примечательности, труд, профессии, названия народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, важные сведения из истории родного края, святыни родного края). -проведение дня памяти выдающегося земляка. |  |
| Мы — жители Земли | 9 | -заполнение дневника наблюдения за погодой своего края, предсказание погоды и его значение в жизни людей. |  |
| Природные сообщества. | 23 | -экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Природное сообщество лес и его обитатели» (по возможности)/экскурсия в близлежащий лес (*воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде: понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде*) |  |
| Природа и человек2 часа | 2 | -моделирование ситуаций: человек и природа (*положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, в том числе на примере окружающей местности, прави­ла поведения в природе*) |  |

Окружающий мир 3класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел | Кол-во час | **Воспитательный потенциал урока** | **Цифровые ресурсы** |
| Земля — наш общий дом | 7 | - опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха (*воспитание самостоятельности, собранности, внутренней дисциплины, инициативы*). | <https://shkolaveka.ru/><https://uchi.ru//><https://resh.edu.ru/><http://www.otlichnyk.ru/> |
| Человек изучает Землю | 4 | -работа с текстами учебника (*формирование мотива получения новой, важной для жизни информации*)  |  |
| Царства природы**.**Бактерии.Грибы.Растения.Животные. | 27 | -игра-викторина «Грибы. Правила сбора грибов. Съедобные и несъедобные грибы».(*стимулирование познавательной активности обучающихся, соблюдение правил безопасного поведения*)-экскурсия в парк «Растения – царство природы», определение видов растений, их отличительных особенностей.(*воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности*)-экскурсия на природный водоём «Правила охраны водоёмов и безопасного поведения на воде» |  |
| Наша Родина: от Руси до России | 11  | *-*мини-дискуссия по тексту «Владимир Мономах»: можно ли Наказ Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?», «Другие, нехристианские, веры в России»-воображаемые ситуации: разыгрывание картинок христианского народного праздника Рождество Христово (*способствует воспитанию уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от национальности, вероисповедания)* |  |
| Как люди жили в старину | 12 | -экскурсия в школьный краеведческий музей «Особенности крестьянского дома» (*формирование понимания культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважения к ним, представления о значении созидательной деятельности человека)* |  |
| Как трудились в старину | 7 | -учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?»-мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?».-описательный рассказ на темы: «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» (*формирование исторического мышления, осознания того, что каждой эпохе свойственна своя культура труда и каждое время характеризуется своими достижениями в трудовой деятельности людей*) |  |

Окружающий мир 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел | Кол-во час | **Воспитательный потенциал урока** | **Цифровые ресурсы** |
| Человек — живоесущество (организм) | 16 | -конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. | <https://shkolaveka.ru/><https://uchi.ru//><https://resh.edu.ru/><http://www.otlichnyk.ru/> |
| Твоё здоровье | 12 | -интеллектуальная игра «Ключи к твоему здоровью» *(формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения)* |  |
| Человек — частьприроды | 2 | - учебный диалог: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?».-составление плана текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь»;*-*рассказ-рассуждение: «Какие победы одерживает ребёнокв детстве?» (*формирование личностной позиции: осознания необходимости внимательного отношения к окружающим людям)* |  |
| Человек средилюдей | 6 | -рассказ из личного опыта: «Как я помогаю в семье? Каковы мои домашние обязанности?»;*-*учебный диалог: обсуждение и оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений с нравственных позиций (почему герои так поступили).(*формирование самооценки отношения к окружающим людям, осознание необходимости доброго, внимательного, справедливого отношения к окружающим людям*) |  |
| Родная страна: от края до края.  | 10 | -экскурсия «Смешанные леса» (растительный и животный мир, труд и быт людей) *(Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности)*-игра-путешествие «Япония», «Китай», «Королевство Дания» *(формирование личностной позиции: уважение к народам других стран и людям разных национальностей, необходимость сохранения мира и добрососедских отношений*)  |  |
| Человек — творецкультурных ценностей  | 12 | *-*учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины (*формирование личностной позиции: уважение к культуре и истории родной страны, интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре*).  |  |
| Человек — защитник своего Отечества  | 6 | -воображаемая ситуация (пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица);- создание летописи Великой Отечественнойвойны с подбором иллюстративного материала (*формирование личностной позиции: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов, гордости за героическую историю России*) |  |
| Гражданин и государство | 4 | *Игра*: «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе) (*формирование личностной позиции: идентификация себя как гражданина* *своего государства и понимание принадлежности к российскому народу; уважение к символике государства*) |  |