4 класс Математика Тема: Алгоритмом письменного умножения многозначного числа на число, оканчивающееся нулям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты на конец урока | Через какие УУД достигаются | Задания и упражнения  | Критерии оценивания  | Показатели |
|  | Для ученика с ОВЗ |
| Определяют критерий, в соответствии с которым работали, и отмечают знаком **+** показатели своей работы, делают выводы**1а** - умеют умножать многозначные числа на число, оканчивающееся нулям **1б** - требуется повторить особенности компактной записи решения столбиком при умножении на число, оканчивающееся нулями **1в** - требуется повторить таблицу умножения**2а, 2в** - требуются упражнения в умножении на число, оканчивающееся нулями без памятки**2б** - требуются упражнения в умножении на число, оканчивающееся нулями по памятке(выводы учитываются при выборе домашнего задания и при построении следующего урока) |
| - владеют формойзаписи и алгоритмом письменного умножения многозначного числа на число, оканчивающееся нулями. | *Познавательные:*- проводят поиск рационального решения при нахождении значения нестандартного числового выражения;- проводят сравнение и самостоятельно строят выводы на основе сравнения*Регулятивные:* – принимают установленные правила в планировании и контроле способа решения; -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;*Коммуникативные:* -используют речь для планирования и регуляции своей деятельности;-оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. | 1.Умножают столбикомдва трехзначных числа, одно из которых оканчивается нулем по известному алгоритму умножения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****Критерии** | Записал и вычислил без ошибок | Допускалошибки в записи  | Допускал ошибки в вычислении |
| **1**. Умножал по алгоритму **без зрительной опоры-памятки** | **а** | **б** | **в** |
|  **2**. Умножал по алгоритму **с помощью зрительной опоры-памятки**  | **а** | **б** | **в** |

 |
|  | **при затруднении проговаривают алгоритм** |
| 2. Участвуют в поиске рационального решения данного числового выражения |
|  | **в подводящем диалоге**  |
| 3.**Самостоятельно** делают компактную запись решения столбиком  | 2.**Знакомятся в учебнике** с компактной записью решения столбиком |
| 4.В сравнении выявляют особенности записи и выполнения действий при умножении на число, оканчивающееся нулями |
|  | **с помощью наводящих вопросов учителя** |
| 5. На основе выводов самостоятельно составляют алгоритм |
|  | **на основе понимания выводов заполняют текст с пропусками (зрительная опора-памятка)** |
| 6. Вычисляют значения произведений многозначного числа и числа, оканчивающегося нулями  |
|  | **проговаривание алгоритма, постоянная зрительная опора-памятка** |