4 класс Математика Тема: Алгоритмом письменного умножения многозначного числа на число, оканчивающееся нулям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты на конец урока | Через какие УУД достигаются | Задания и упражнения | | Критерии оценивания | Показатели |
|  | Для ученика с ОВЗ |
| Определяют критерий, в соответствии с которым работали, и отмечают знаком **+** показатели своей работы, делают выводы  **1а** - умеют умножать многозначные числа на число, оканчивающееся нулям  **1б** - требуется повторить особенности компактной записи решения столбиком при умножении на число, оканчивающееся нулями  **1в** - требуется повторить таблицу умножения  **2а, 2в** - требуются упражнения в умножении на число, оканчивающееся нулями без памятки  **2б** - требуются упражнения в умножении на число, оканчивающееся нулями по памятке  (выводы учитываются при выборе домашнего задания и при построении следующего урока) | |
| - владеют формой  записи и  алгоритмом письменного умножения многозначного числа на число, оканчивающееся нулями. | *Познавательные:*  - проводят поиск рационального решения при нахождении значения нестандартного числового выражения;  - проводят сравнение и самостоятельно строят выводы на основе сравнения  *Регулятивные:*  – принимают установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;  *Коммуникативные:*  -используют речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. | 1.Умножают столбиком  два трехзначных числа, одно из которых оканчивается нулем по известному алгоритму умножения | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатели**  **Критерии** | Записал и вычислил без ошибок | Допускалошибки в записи | Допускал ошибки в вычислении | | **1**. Умножал по алгоритму **без зрительной опоры-памятки** | **а** | **б** | **в** | | **2**. Умножал по алгоритму **с помощью зрительной опоры-памятки** | **а** | **б** | **в** | | |
|  | **при затруднении проговаривают алгоритм** |
| 2. Участвуют в поиске рационального решения данного числового выражения | |
|  | **в подводящем диалоге** |
| 3.**Самостоятельно** делают компактную запись решения столбиком | 2.**Знакомятся в учебнике** с компактной записью решения столбиком |
| 4.В сравнении выявляют особенности записи и выполнения действий при умножении на число, оканчивающееся нулями | |
|  | **с помощью наводящих вопросов учителя** |
| 5. На основе выводов самостоятельно составляют алгоритм | |
|  | **на основе понимания выводов заполняют текст с пропусками (зрительная опора-памятка)** |
| 6. Вычисляют значения произведений многозначного числа и числа, оканчивающегося нулями | |
|  | **проговаривание алгоритма, постоянная зрительная опора-памятка** |