Опыт работы учителя начальных классов МОУ Бармановской оош Моисеевой Н.В.

**Слайд 1**

Тема опыта: **Формирование навыка смыслового чтения в начальной школе.**

**Актуальность**

**Слайд 2**

ФГОС НОО устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться.Среди метапредметных умений, которые должны формироваться и развиваться у учащихся, указано смысловое чтение.

Слайд 3

Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы тоже предполагают овладение

таким универсальным учебным действием как смысловое чтение

**Слайд 4**

Итоговые контрольные работы в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов, на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

А так же в ВПР по русскому языку предусмотрена оценка сформированности ууд, в частности смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров и видов; определение основной и второстепенной информации.

**Слайд 5**

 Анализ результатов показал, что учащиеся испытывали трудности при выполнении большого количества заданий. Кроме того, успешность выполнения любого задания по любому предмету зависит от правильного понимания текста **задания**. В чем тоже обнаружилась проблема.

Чтобы быть успешным и продуктивно учиться, надо владеть навыком смыслового чтения.

**Слайд 6**

**Цель работы**: формировать навык смыслового чтения у младших школьников через использование эффективных средств обучения.

 Чтобы достичь цели я поставила перед собой решение следующих задач:

Познакомиться с теорией по этому вопросу, определить, что я хочу добиться в результате, определить какие средства помогут мне добиться цели и выяснить их эффективность.

**Технология опыта.**

Слайд 7

Я определила 4 планируемых результата, актуальных для моих учеников. Они представлены на конец обучения в 4 классе, не разбиты по каждому году обучения, потому что каждый ученик имеет свою траекторию формирования навыка смыслового чтения.

Но условно их можно разделить на уровни:

Первый планируемый результат –это первый уровень, самый поверхностный, это понимание фактов, того, о чём говорится.

Второй планируемый результат можно отнести ко второму уровню -характеризуется пониманием «не только того, о чём говорится, но и того, что говорится, т. е. мыслей, связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно, в подтексте.

 Третий и четвёртый планируемый результат - третий уровень предполагает осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано.

**Слайд 8**

К каждому критерию (на слайде пример одного из них), разработала показатели (чтобы можно было видеть на каком из уровней находится формирование навыка за определенный период времени (полугодие, год) у каждого ученика в каждом классе и на что обратить внимание и какую корректирующую работу проводить.

**Слайд 9** *урок**литературное чтение*

В своей работе я использую технологию продуктивного чтения. Продуктивное чтение- это процесс целенаправленного индивидуального осмысления детьми текста.

Эта технология обеспечивает : до чтения- мотивацию, учит прогнозировать, опираться на личный опыт, во время чтения – идет работа с информацией, устанавливаются логико-смысловые связи, после чтения- дети учатся давать свою оценку, высказывают свое отношение, выражают свои мысли как устно, так и письменно.

**Слайд 10** *урок окружающего мира*

Эта технология работает на достижение обозначенных мною планируемых результатов.

Ученик понимает, о чем говорится и что говорится, понимает замысел автора, смысл текста, и, наконец, информация приобретает для него личностный смысл.

**Слайд 11**

В этой технологии много приемов и их можно использовать на любом уроке. Например, на математике, при решении задач, я использую прием, который называется «раскадровка». Он формирует умение делить на смысловые части, выбирать главные составляющие, определять вид кадра (краткую запись задачи)от схематичного до подробного –иллюстративного.

**Результаты**

**Слайд 12** Урок окружающего мира в 1 классе Тема урока: Хвойные деревья

Формирование навыка смыслового чтения идет на каждом уроке. Поэтому результат можно отследить после каждого урока.

Например, планируемые результаты на конец урока окружающего мира в 1 классе. Их 3. На формирование навыка смыслового чтения направлен первый планируемый результат. По показателям можно определить какого уровня достиг на уроке ученик: самостоятельно он справился с учебной задачей, с незначительной помощью или с ошибками, либо ему потребовалась серьезная помощь учителя

**Слайд 13**

Пример урока окружающего мира в 4 классе

Достижение планируемых результатов на конец урока предполагает, что ученик понимает связи, отношения, причины, следствия, скрытые за словами текста, осознает свое собственное отношение к тому, что написано.

В частности, ученик классифицирует и оформляет результаты в таблицу, ведет поиск информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний. Результат каждого тоже можно отследить, соотнося с обозначенными показателями.

**Слайд 14**

Прошлый учебный год мы закончили с такими результатами.

В 1 классе чтобы с правиться с базовым уровнем нужно набрать не менее 60%. Считается справился с повышенным уровнем сложности, если набрал не менее50% от максимально возможного.

В 3 классе учащийся достиг уровня обязательной подготовки, если он набрал от 60 до75 % от максимально возможного бала за задания базового уровня.

Нужно выполнить 50% от повышенного уровня, чтобы сказать, что ученик умеет справляться с нестандартными заданиями, требующими сформированности общеучебных действий.

На первый взгляд результаты скромные, но я считаю, что для моих учеников это успех. Успех в том, что дети с ОВЗ (3 кл) доказали, что они имеют базу для дальнейшего обучения. 1 класс порадовал тем, что ученица справилась с повышенным уровнем сложности. В 4 классе справились с ВПР все.

Я пришла к выводу, что технология продуктивного чтения - это эффективное средство для формирования навыка смыслового чтения.