|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Формирование навыка смыслового чтения** | | | |
| **Планируемые результаты** | **средства** | **критерии** | **показатели** |
| 1.Уметь ориентироваться в тексте, понимать язык текста, его общую структуру и последовательность частей  2.Уметь  извлекать информацию, заданную в неявном виде, понимать, что говорится в тексте, формулируют простые выводы. | **Технология продуктивного чтения**  Обеспечивает:  **до чтения**  - мотивацию к работе с текстом;  - актуализацию личного опыта путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов;  - прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д.  **во время чтения**  -понимание основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы и т.д.;  - поиск главной информации;  - установление логико-смысловых связей;  - поиск дополнительной, уточняющей информации  **после чтения**  -использование содержания текста для развития умений выражать свои мысли в устной и письменной речи. | Умеет ориентироваться в тексте, понимает язык текста, его общую структуру и последовательность частей  Умеет извлекать информацию, заданную в неявном виде, понимает, что говорится в тексте, формулируют простые выводы. | **Высокий уровень:**  -составляет простой план, в котором отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена  - выделяет опорные слова  -подробно и сжато устно пересказывает текст  -находит образные слова, выражения, объясняет их смысл  -объясняет значение незнакомых слов, опираясь на контекст  **Средний уровень:**  -составляет простой план, но пропущена одна смысловая часть текста или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей  - допускает ошибки при выделении опорных слов  - подробно и сжато устно пересказывает текст по опорным словам  -находит образные слова, выражения, но дает неполное объяснение их смысла  -находит значение незнакомых слов в соответствующих возрасту словарях  **Низкий уровень:**  -составляет простой план текста, но в плане пропущена одна смысловая часть текста и нарушена последовательность частей  - выделяет опорные слова с помощью  -подробно и сжато устно пересказывает текст по плану и опорным словам  - находит образные слова, выражения, но дает неточное объяснение их смысла  -находит значение незнакомых слов в соответствующих возрасту словарях  **Высокий уровень:**  -находит все единицы необходимой или достаточной информации, заданной в неявном виде *(в легенде карты, в рисунке, сноске, в схеме, условных обозначениях, таблицах и др.)*  -использует знакомые и незнакомые внешние элементы текста *(заголовки, подзаголовки, иллюстрации, сноски, схемы, диаграммы, карты, краткая запись и др.)* для получения дополнительной информации  - задает вопросы и отвечает на вопросы, требующие понимания невыраженной (подтекстовой) инфор­мации текста  -формулирует и обосновывает простые выводы на основе инфор­мации, заданной в неявном виде  **Средний уровень:**  -находит необходимую информацию, заданную в неявном виде  -использует все знакомые внешние элементы текста для получения дополнительной информации  - отвечает на вопросы, требующие понимания невыраженной (подтекстовой) инфор­мации текста  -формулирует, но допускает ошибки и неточности в обосновании простых выводов на основе инфор­мации, заданной в неявном виде.  **Низкий уровень:**  -находит необходимую информацию, заданную в неявном виде с помощью  -использует некоторые знакомые внешние элементы текста для получения дополнительной информации  - отвечает на вопросы, требующие понимания невыраженной (подтекстовой) инфор­мации текста с помощью  -формулирует простые выводы на основе инфор­мации, заданной в неявном виде. |