|  |
| --- |
| **Тема: Формирование навыка смыслового чтения** |
| **Планируемые результаты** | **средства** | **критерии** | **показатели** |
| 1.Уметь ориентироваться в тексте, понимать язык текста, его общую структуру и последовательность частей2.Уметьизвлекать информацию, заданную в неявном виде, понимать, что говорится в тексте, формулируют простые выводы. | **Технология продуктивного чтения**Обеспечивает: **до чтения**- мотивацию к работе с текстом;- актуализацию личного опыта путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов;- прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д.**во время чтения**-понимание основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы и т.д.;- поиск главной информации;- установление логико-смысловых связей;- поиск дополнительной, уточняющей информации **после чтения**-использование содержания текста для развития умений выражать свои мысли в устной и письменной речи. | Умеет ориентироваться в тексте, понимает язык текста, его общую структуру и последовательность частейУмеет извлекать информацию, заданную в неявном виде, понимает, что говорится в тексте, формулируют простые выводы. | **Высокий уровень:**-составляет простой план, в котором отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена - выделяет опорные слова -подробно и сжато устно пересказывает текст-находит образные слова, выражения, объясняет их смысл -объясняет значение незнакомых слов, опираясь на контекст **Средний уровень:**-составляет простой план, но пропущена одна смысловая часть текста или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей - допускает ошибки при выделении опорных слов - подробно и сжато устно пересказывает текст по опорным словам-находит образные слова, выражения, но дает неполное объяснение их смысла-находит значение незнакомых слов в соответствующих возрасту словарях **Низкий уровень:** -составляет простой план текста, но в плане пропущена одна смысловая часть текста и нарушена последовательность частей - выделяет опорные слова с помощью-подробно и сжато устно пересказывает текст по плану и опорным словам- находит образные слова, выражения, но дает неточное объяснение их смысла-находит значение незнакомых слов в соответствующих возрасту словарях **Высокий уровень:**-находит все единицы необходимой или достаточной информации, заданной в неявном виде *(в легенде карты, в рисунке, сноске, в схеме, условных обозначениях, таблицах и др.)*-использует знакомые и незнакомые внешние элементы текста *(заголовки, подзаголовки, иллюстрации, сноски, схемы, диаграммы, карты, краткая запись и др.)* для получения дополнительной информации - задает вопросы и отвечает на вопросы, требующие понимания невыраженной (подтекстовой) инфор­мации текста -формулирует и обосновывает простые выводы на основе инфор­мации, заданной в неявном виде **Средний уровень:**-находит необходимую информацию, заданную в неявном виде -использует все знакомые внешние элементы текста для получения дополнительной информации - отвечает на вопросы, требующие понимания невыраженной (подтекстовой) инфор­мации текста -формулирует, но допускает ошибки и неточности в обосновании простых выводов на основе инфор­мации, заданной в неявном виде.**Низкий уровень:** -находит необходимую информацию, заданную в неявном виде с помощью -использует некоторые знакомые внешние элементы текста для получения дополнительной информации- отвечает на вопросы, требующие понимания невыраженной (подтекстовой) инфор­мации текста с помощью-формулирует простые выводы на основе инфор­мации, заданной в неявном виде. |