|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **Технология продуктивного чтения** | |
| **Литературное чтение 3 класс** | На что направлена данная технология или что обеспечивает | Планируемый результат на конец урока |
| «Объяснительные» (этиологические)  сказки разных  народов: «Почему  звери друг от друга отличаются»  (нанайская сказка). | Технология направлена на формирование у учащихся правильного типа читательской деятельности. Это процесс целенаправленного индивидуального осмысления детьми текста.  Обеспечивает:  **до чтения**  - мотивацию к работе с текстом;  - актуализацию личного опыта путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов;  - прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д.  **во время чтения**  -понимание основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы и т.д.;  - поиск главной информации;  - установление логико-смысловых связей;  - поиск дополнительной, уточняющей информации  **после чтения**  -использование содержания текста для развития умений выражать свои мысли в устной и письменной речи. | Прогнозирует содержание текста по заголовку  *О*пределяет жанровые особенности произведения (построение сюжета, невозможность отнесения сказки ни к волшебным, ни к сказкам о животных)  Интегрирует детали, повествующие о внешности, особенностях поведения, о повадках животных  Выстраивает и анализирует причинно- следственные связи    Находит и зачитывает части текста, подтверждающие или опровергающие суждение  Демонстрирует первичные навыки поиска научно достоверной инфор­мации о животных в фрагментах естественнонаучных текстов.  Производит разметку текста для подготовки к чтению по ролям (определяет логическое ударение, слова для выделения голосом, паузы) |