МОУ Бармановская оош

Учитель: Моисеева Н.В.

Окружающий мир

**Темы урока**:

3 класс: «Торговый путь из варяг в греки»

4 класс: «Природа Австралии»

**Цель**

3 класс: дать представление о торговом пути «из варяг в греки» и его значении для Руси.

4 класс: познакомить с особенностями природы Австралии

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | **4 класс** |
| Анализирует содержание небольшого текста (записки) и прогнозирует авторство  Выбирает значение незнакомых слов    Моделирует ситуацию  (путешествие купца)  Соотносит текстовое описание пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике  Находит в тексте ответы  на вопросы.  Объясняет с помощью текста учебника, как появились первые города.  Выстраивает и анализирует причинно- следственные  связи  Делает вывод о значимости торгового пути | Определяет материк по фотографиям с представителями австралийской фауны и флоры  Обсуждает географическое положение, климатические условия и животный и растительный мир Австралии.  Демонстрирует умение работать с текстом и картами учебника.  Выстраивает и анализирует причинно- следственные связи  Называет причины уникальности природы Австралии.  Анализирует и выбирает из предложенных утверждений верное, обосновывает свой выбор  Дает устную рекламу материка для туристов, используя содержание текста |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность 3 кл асса | Деятельность 4 класса |
| **До чтения текста**  Мотивация  4 кл | -Чем занимаются туристические агентства?  Предлагаю вам поработать сотрудниками турагентства. Согласны?  Поступил необычный заказ. Путешественники прислали фотографии материка, куда хотят отправиться в путешествие, но сомневаются, стоит ли туда ехать, что можно там увидеть интересного и чем может запомниться путешествие? (Слайды фауны Австралии)  Вы посмотрите фотографии, и выполните задания, которые найдете в конце просмотра |  | Отвечают на вопросы  Смотрят фото Австралии Выполняют задание:  **Допишите**  *Клиенты хотят отправиться в путешествие по материку …..*  **Покажи на глобусе**  **Подчеркните нужное** (воспользуйся картой полушарий)  *Материк находится в (западном, восточном, северном, южном ) полушарии*  **Подумайте**, о чем можем рассказать туристам? |
| **До чтения текста**  Мотивация  3 кл  Определение учебной задачи 3 кл | Рыбаки вытащили небольшой кусок рыбачьей сети, а в ней запутавшуюся старинную бутылку. Когда они вскрыли бутылку, из нее вывалился кусочек почерневшей бересты, на котором был текст. Вот он перед вами. (**Приложение 1)**  На этом записи прерываются.  Что вам захотелось выяснить?  Внимательно вчитаемся в текст записки.  Что надо в первую очередь выяснить, чтобы узнать, правильно мы догадались или ошиблись  -**Все слова вам понятны?**  Откроем стр 145.  Прочитайте текст до вопроса. Найдите ответ на свои вопросы: кто такие варяги и кто такие греки? | Читают записку.  Предполагают  (*Кто мог написать записку? чем занимался в жизни? где жил?)*  Анализирует содержание небольшого текста (записки) и прогнозирует авторство    Выяснить :Что это за знаменитый **путь  - «из варяг в греки»?**  Выявляют непонятные слова | С.р. Выполняют задание  Работают с картой учебника |
| Определение задачи урока  4кл  Прогнози  рование своей работы  4 класс  **Во время чтения текста**  Чтение с пометкой 4 класс | *Куда наши клиенты хотят отправиться в путешествие? Где находится этот материк. Какое там сейчас время года?* Самое время для путешествия.  Вы, как сотрудники турагенства, должны сделать такую рекламу материка, чтобы туристы захотели непременно посетить его. Сможете вы это сделать прямо сейчас, без подготовки? Почему?  Какую задачу на уроке мы для себя поставим?  (**Узнать о природе Австралии)**  О чем можно рассказать туристам?  С чего надо начинать подготовку к любому делу? (с плана)  - Составьте план. (каждый на листочке)  -Зачем он нам будет нужен?  (Проверяет работу 3 класса пока пишут).  Прочитайте текст со стр 5 по стр 9 отметьте любым знаком ту информацию о материке, которую вы будете использовать в рекламе.  Вы всегда можете вернуться к составленному плану, возможно, что – то нужно дополнить, исправить, написать подробнее…. | С.р. Выбирают значение незнакомых слов; | Озвучивают выполненные задания  Отвечают на вопросы  Определяют задачу урока  Составляют индивидуальный план рассказа. (каждый на листочке) |
| Моделирование ситуации  3 класс Прогнозирование  **Во время чтения текста**  Работа с картой и текстовое описание  3 класс  **Во время чтения текста**  Поисковое чтение в соответствии с задачей 3 кл | Проверка: кто такие варяги, кто греки? Прочитать  (На доске слайд).  Покажи на карте, где жили варяги,… греки (Слайд )  - Как удобнее было варягам из Балтийского моря попасть в Константинополь (по суше или по воде)?  Представим себе, что мы купцы, и отправимся в Константинополь на кораблях по рекам. Путешествуя по рекам надо знать что такое **Исток русло , приток, ...**  - Наметим наш путь по карте. (на доске и учебниках)  Балтийское море----р.Нева---Ладожское о--- р. Волхов---о. Ильмень(у Новгорода)---до истока р. Ловать ---- р. Днепр(Смоленск)----- Киев ---Константинополь.  Обратите внимание от истока р. Ловать до Днепра нет водного пути. Что делать?  -Что делать, если наши корабли (ладьи) давали течь, стали пропускать воду?  -Через чьи земли лежал путь?  Кто помогает чинить корабли?  -Где мы, купцы, брали еду в путешествии, ведь оно было долгим?  - Подумайте, какие еще опасности могли нас, богатых купцов с товарами, подстерегать?  - Выгодно было славянам, что через их земли проходил торговый путь? Почему?  -Что продавали славянские купцы?    Назовите, какие города возникали вдоль торгового пути?  Почему они появлялись именно вдоль торгового пути? (предположения детей)  Найдите и отметьте карандашом подтверждение в тексте на стр 145-147 (вопрос на стр145) | Находит в тексте ответы  на вопросы и зачитывают  Работа с картой стр 146  Высказывают предположения  Повторяют значение понятий русло, исток, устье ,приток, правый берег, левый берег  Моделирует ситуацию  (путешествие купца)  1) ученик у доски, остальные по карте учебника прослеживают путь с помощью учителя.  Предполагают варианты выхода из ситуации (нет водного пути)  2) 1 ученик читает, остальные прослеживают путь по карте учебника.  Отвечают на вопросы, предполагают  Выстраивает и анализирует причинно- следственные  связи | С.р. читают со стр 5 по стр 9 текст , отмечают любым знаком информацию о материке, которую будут использовать в рекламе.  Возвращаются к составленному плану для его корректировки |
| **Во время чтения текста**  Поисковое чтение 4 класс в соответствии с задачей  Установление причинно-следственных связей  Работа с рисунком к тексту  Установление причинно-следственных связей | **Проверка чтения с пометками.**  Поработаем с к абзацем.  Вся информация об Австралии? Прочитайте только то, что касается Австралии.  Отражено в вашем плане открытие Австралии (корректировка плана)?  Вопросов к автору нет?  Кто и когда открыл Австралию для всего мира? **(?)**  Про Австралию можно сказать, что этот материк *самый, самый…*  На стр 6, сколько раз определили Австралию словом «самый». …….  -Почему самый маленький?  -Почему самый «одинокий»?  -Почему самый малонаселенный?  -Почему климат самый сухой и жаркий?  Вслушайтесь в слова «сухой», «жаркий».  Что значит сухой? *(мало осадков)* что значит жаркий? *(высокие температуры воздуха )*  -Какие природныезоны здесь сформировались? (проверим по карте природных зон)  Какие зоны преобладают?  Значит на материке проблемы с пресной водой?  -Интересно ли будет туристам об этом узнать?  -Отражен в вашем плане пункт о климате?  **-**Рассмотрим рисунок на с 6-7  -Преобладают: деревья, кустарники, травы?  -Какая это природная зона. *(Степи- саванны.)*.  -Какие растения , могут привлечь путешественников? Почему?  - Какие животные могут привлечь путешественников? Почему?  На стр. 8 в тексте авторы учебника задают нам вопрос. Найдите его. (особенно много на этом материке кенгуру…) Как вы на него ответили?  - У туристов может возникнуть вопрос: «Почему в Австралии сохранились древнейшие представители животных сумчатые и гаттерии?» стр. 9 учебника.  -Выберите, на ваш взгляд, правильный ответ, объясни, почему не выбрали другие утверждения. | С.р.  Находит в тексте ответы  на вопросы | Корректируют свою работу отмечают любым знаком информацию о материке, которую будут использовать в рекламе.  Ведут поиск главной информации  Устанавливают причинно-следственные связи  Работают с картой природных зон  Работа с рисунком к тексту  Отвечает на вопросы.  Называет причины уникальности природы Австралии. |
| **После чтения текста**  3 класс  Использование содержания текста для  развития умений выражать свои мысли в устной речи. | Проверка  Почему вдоль торгового пути возникали города? Прочитайте ответ.  **--Какое значение для славян имел знаменитый торговый путь?**  Вслушайтесь в название города СМОЛЕНСК , попробуйте объяснить происхождение названия этого города. Волоколамск, Вышний Волочёк, Белгород.  – Объясните значение слова «волоком». *(На руках, тянули по земле.)*  Но бывает трудно объяснить, что скрывается за географическими названиями. Есть наука, которая изучает географические названия. Найдем об этом в учебнике, прочитаем.  Вернемся записке . Прочитайте ее еще раз и подумайте, кто же ее написал? Где жил?    Дома вам нужно совершить еще одно путешествие в роли купца. А какое узнаете из задания на стр 147 | Объясняют с помощью текста учебника, как появились первые города.  **Определяют значение для славян торгового пути**  Объясняют происхождение названий городов по торговому пути  Определяют автора записки. Аргументируют свою точку зрения. | С.р. |
| **После чтения текста**  4 класс  Использование содержания текста для  развития умений выражать свои мысли в устной речи. | Проверяет задание. **(Приложение 2)**  Обосновывать свой выбор правильного ответа.  -Есть пункт о животном и растительном мире в вашем плане? (корректировка плана)  Итак, план рассказа об Австралии готов.  Вспомним, какую задачу мы себе в начале урока поставили? (**Узнать об удивительной природе Австралии)**  Расскажите кратко о материке так, чтобы туристы захотели непременно посетить его.  Может о чем – то вы захотели знать больше, поискать дополнительную информацию?  У вас остались какие- то вопросы. (Кто открыл Австралию?)  Мы можете дома расширить свои знания об Австралии. От этого ваш рассказ будет еще интереснее. | Читают и записывают д.з  Слушают рекламу. | Обосновывают свой выбор правильного ответа. Объясняют, почему не выбрали другой ответ.  Дает устную рекламу материка для туристов, используя содержание текста  Определяют д.з. |
| **Оценивание** | Предлагает оценить свою работу на уроке.  -Что получилось?  -Чему еще надо учиться?  **(Приложение 3)** | Оценивают, заполняя таблички | Оценивают, заполняя таблички |

Приложение 1

Я отправляюсь в далекий город Константинополь. Мы плывем по знаменитому **пути** **« из варяг в греки** **»** по реке Днепр. С собой везу продавать оружие и доспехи, кожи в богатую заморскую страну Византию. Вернусь с диковинными товарами: шёлковыми тканями, пряностями, сладостями, драгоценными камнями.

**Приложение 2**

На Пангее были сумчатые животные. Материк Австралия раньше всех стал отдельным материком Для животных на нем остались все подходящие для жизни условия.

Я думаю, что в Австралии раньше было очень много диких сумчатых, но осталось только два вида: коалы и кенгуру.

Так как там благоприятный климат для их существования и размножения.

**Приложение 3**

+ легко, без затруднений

с некоторыми затруднениями

- мне требуется помощь

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Могу показать по карте торговый путь «из варяг в греки» |  |
| 1. Могу объяснить **значение** для славян торгового пути |  |

+ легко, без затруднений

с некоторыми затруднениями

- мне требуется помощь

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умею выбирать в тексте нужную информацию |  |
| 2. Умею строить связный рассказ (рекламу), используя информацию из текста |  |