Окружающий мир 1,3,4 класс

Учитель Н.В. Моисеева

1 класс – Тема: «Хвойные деревья»

Цель: учить распознавать хвойные деревья по общему виду, веточкам, хвоинкам и шишкам.

3 класс – Тема «Охрана животных. Заповедники»

Цель: формировать представление о заповедниках и о причинах их создания.

4 класс – Тема: Дальний Восток России. Уссурийский край»

Цель: познакомить с уникальностью природы Дальнего Востока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность 1кл | Деятельность 3 кл | Деятельность 4 кл |
| 3-4 класс  **Работа с картой.**  Уссурийский край на карте  1 класс Актуализация знаний | Мы сегодня отправимся в путешествие по нашей стране.  Путешественнику важны знания о растениях, которые встретятся на его пути.  Предлагаю 1 кл. проверить свои знания – умеют ли они узнавать растения по семенам и плодам. Стр. 4 т для пров. Раб. Читает задание учитель.  Путь наш лежит на Дальний Восток страны. Место это называется - Уссурийский край. Это часть Приморского края.  - Определим местонахождение Уссурийского края на **карте.** (3-4 кл парами сидят) Побережье этого уголка природы омывает Японское море Расскажите о рельефе. (помогает Никите)  **С юга и востока его омывает Японское море, на западе он граничит с Китаем, на севере с Хабаровским краем. Выделяются невысокие (горы их еще называют сопками), заросшие 27 градусов холода. Летом ветры с океана приносят тёплую дождливую погоду. Выпадает много осадков. Они дают возможность развиваться пышной природе. Такое название этот край получил от названия реки *Уссури*.**    Исследователь-путешественник Николай Михайлович Пржевальский описал природу этого края так: **«**Поражает вид ели, обвитой виноградом, или пробковое дерево и грецкий орех, растущие рядом с кедром и пихтой». (слайд )  - В чём необычность описания?  Какой вопрос хочется задать?  ***Как получилось, что рядом живут северные и южные виды растений и животных*** *Задача на урок-найти ответ* | Отвечают на вопрос. Выполняют задание: соединить рисунок с изображением семян (плодов) и название растения, на котором они созрели.  С.р. | Отвечают на вопрос.  Определяют местонахождение Уссурийского края на карте. У доски на физ. карте и в учебниках.  Рассказывают о рельефе, предполагают и обосновывают предположение о климате края.  Выясняют в чем необычность описания природы края.  Определяют учебную задачу урока.  Намечают порядок работы:  узнать о растениях Уссурийского края, животных… | |
|  | Предлагает поработать с рисунком в учебнике 4 кл с 14-15 сесть парами 3-4, (*1 класс если выполнили свое задание)*  - Перед вами рисунок уссурийской тайги. Назовите животных характерных для юга, севера. Назовите растения характерные для юга, севера. Обратим внимание на растения. Вспомните, как растут все растения в лесу, лесной зоне? (*По ярусам*). Почему? (*В зависимости от количества света, необходимого для роста растений).* | Участвуют в беседе по рисунку | Участвуют в беседе по рисунку Используют рисунок как источник информации об Уссурийском крае. | |
|  | Уссурийский лес тоже многоярусный.  4 класс прочитайте 1 и 2 абзацы на стр 13-14 в учебнике и разместите растения по ярусам.  1класс я попрошу проверить свою работу. В конце тетради на стр. 46 есть правильные ответы, сверьте их со своей работой. Если найдете ошибки - исправьте. Оцените свою работу смайликом.  3 класс, откройте стр 148 учебника, прочитайте, о чем будем говорить на уроке.  Такого разнообразия животных и растений как в Уссурийском крае больше нет нигде в России.  **-** Как вы понимаете, что такое **заповедник? (заповедное место)** Выясните значение слова в толковом словарике (стр 155) внимательно прочитайте значение слова, не один раз, вдумайтесь (*Читают самостоятельно*.)  Проводит проверку работы 1 класса, **оценивание**. Удалось или нет выполнить работу без ошибок?  -Какой смайлик нарисовали? (знаю/не знаю) Почему?  Предлагает задание в паре: рассмотреть веточки хвойных деревьев и их шишки, определить на ветках каких деревьев выросла каждая шишка, вспомнить название дерева.  3 класс, ваше мнение полностью совпало с объяснением в словарике? Значит не совсем понятно, что такое заповедник?  **В чем предстоит разобраться?** *(что такое заповедники и зачем они нужны?»*  Рассмотрите иллюстрацию (учебник стр. 149)  -Какие растения и животные охраняет Уссурийский заповедник? О каких животных и растениях мы уже в этом году говорили? Почему?  - В заповеднике угрожает им опасность исчезновения или нет? Почему?  Как вы думаете, что разрешено, а что запрещено в заповедниках?  **Предлагает составить схему «Заповедник» и более полно ответить на вопрос «зачем нужны заповедники?»**  Проверяет задание 4 класса (слайд) по образцу на доске ( самостоятельно)  Проверить по тетради и раскрасить на **стр 43**. 1 класс | С.р. Проверяют по образцу. Оценивают свою работу.  Высказываются, удалось или нет выполнить работу без ошибок. Обосновывают выбор смайлика.  С.р.в паре рассматривают веточки и шишки, соотносят и называют деревья.  Проверяют по тетради и раскрашивают шишки | Отвечают на вопрос, обосновывая свое мнение.  Объясняют значение слова заповедник.  С.р. Работают с толковым словариком, (*Читают самостоятельно)*    Определяют учебную задачу урока «Что такое заповедники и зачем они нужны?»  Работают с иллюстрациями на стр 149.  Вспоминают животных из Красной книги, объясняют, почему они туда занесены.  Составляют схему «Заповедник» (в пустые окошечки вписывают нужное из «слова для справки:…» | С.р.С13-14 1, 2 абзац читают и классифицируют, выписывая растения уссурийского края по ярусам в таблицу.  С.р.  Проверяют по образцу |
|  | Результаты работы 4 класса (Ярусы).  Предлагает оценить свою работу и обосновать оценку. (ТЕТР. Стр 49)  - Все получилось?  (видим связь живой и неживой природы)  ***Почему в каждом ярусе вместе уживаются северные и южные виды растений?***  Как вы думаете, изначально, растения севера или юга здесь произрастали, были хозяевами, а какие прижились? Почему так думаете? | С.р | С.р | Рассматривают слайд.  Отвечают на вопрос |
|  | Предлагает 4 классу заполнить в тетрадях таблицу «Природа Уссурийского края» стр 26, упр № 53 примерами растений и животных. Отдельно записать растения и животных, характерных для природы севера, и отдельно характерных для юга. (учебник с.14- 15.и другие источники) помогает определить критерии, которым должна соответствовать таблица.  1**. правильно приведены примеры**  **2.полностью заполнена**  **3. аккуратно**  Предлагает 3 классу проверить схему по образцу стр. 152 читают задание.- ответить на вопрос. |  |  | Читают задание. Определяют критерии работы:  1**. правильно приведены примеры**  **2.полностью заполнена** |
| **Открытие нового знания.** | Почему про ель так говорят: «Елочка - иголочка»?  О каких деревьях говорят: зимой и летом одним цветом? Почему? Только о елках?  Смогли без ошибок выполнить задание: определить на ветках каких деревьев выросла каждая шишка, вспомнить название дерева?  **Получается их различать?**  Сейчас мы будем учиться различать хвойные деревья.  Что нам нужно для этого сделать? (рассмотреть и сравнить)  **Практическая работа живыми ветками и шишками сосны и ели с учителем** по плану  Самостоятельно готовят описание ветки хвойного дерева по плану (вместе)  Озвучивает критерии:   1. рассказать по плану 2. правильно | Отвечают на вопросы.  Определяют по веточкам их принадлежность к хвойным деревьям  Выполняют практическую работу учителем сравнивают ветки и шишки ели и сосны, выделяют особенности хвои, шишек(приложение1)  Знакомятся с критериями. | С.р проверка схемы «Заповедник» по образцу. | С.р. в тетради |
|  | Проверяет работу 3 класса.  -У вас было время проверить, проанализировать информацию в схеме. Ответьте на вопрос «Зачем создают заповедники?» Почему человек должен сохранять и оберегать природу?  Предлагает оценить свою работу. (+-)  Предлагает составить паспорт одного из представителей флоры или фауны, обитающих в Уссурийском заповеднике (по выбору)  Критерии:**1 Рассказ соответствует плану**  **2. Было интересно слушать** | С.р. Готовят описание по плану | Делают вывод о необходимости создания заповедников.  Вырабатывают критерии «паспорта» | С.р |
| Проверка выполнения заданий. Оценивание. | 1класс - проверка описания ветки и плода в соответствии с критериями. Оценивание. Смайлик (умею/не умею).  Почему ель и сосну называют «вечнозелёными?»  Что мы научились различать.? | описание веток и плодов в сравнении в соответствии с критериями | с.р | С.р. |
|  | Предлагает 1 классу изучить веточку хвойного дерева – лиственницы.  - 1 класс, рассмотрите, сравните, подумайте и ответьте на вопрос, можно дерево, которому принадлежит эта веточка, назвать хвойным? | изучают ветку и гербарий лиственницы в соответствии с планом |  |  |
|  | Проверяет работу 4 класса.  - Перечислите животных юга (зачитывает 1 ученик)  Животных севера (зачитывает 2 ученик),  Перечислите растения севера. Где взяли информацию?  Соотнесите выполнение своей работы с критериями. Оцените свою работу (тетр. стр. 49).  Предположите, ***как получилось, что рядом живут северные и южные виды растений и животных?*** По какой причине растения и животных севера оказались в Уссурийском крае?  Найдите ответ в учебнике ( стр. 15 последний абзац) и запишите его в тетрадь стр.26 внизу. Желательно 1 предложением. | изучают ветку лиственницы в соответствии с планом | С.р. | Читают выписанных представителей флоры и фауны.  Проверяют правильность выполнения.  Оценивают свою работу по критериям.  Делают предположения.  Находят ответ в учебнике. |
|  | Проверяет работу 3класса.  Слушает рассказ о представителе флоры и фауны по плану, при необходимости оказывает помощь. Помогает провести оценивание описания. | Рассматривают иллюстрации. Слушают описание.  Высказывают свое мнение о выступлении (интересно/неинтересно было слушать) | Рассказывают о представителе флоры и фауны по плану в соответствии с критериями.  Оценивают свой рассказ, сравнивают результаты с подобной работой на предыдущих уроках.  Участвую в беседе | С.р. |
|  | Проводит рефлексию  Наше путешествие по Уссурийскому краю подошло к концу.  3 класс- Что нового вы узнали? Про что узнали?  Что такое заповедник? Есть в нашей стране другие заповедники? О них вы прочитаете дома в учебнике и нам расскажете о них самое, на ваш взгляд, интересное. Стр 146,150.  1 класс – что мы научились различать?  Веточка у меня в руках от хвойного дерева? Открою вам секрет, это веточка от необычного дерева. У него есть одна особенность, а какая, если захотите, выясните сами и нам расскажете. Веточки я вам дарю.  4 класс- откройте нам секрет, в чем причина уникальности Уссурийского края  Что получалось?  Какое задание было самое трудное?  Какое дом зад. Возьмет 4 класс. Домашнее задание –доработать таблицу в соответствии с критериями.  3 класс рассказал нам о 2 удивительных представителях, но животный и растительный мир Уссурийского края так удивителен, что хочется узнать о нем еще. На вн.деят. мы займемся этим. | Участвуют в рефлексии. Строят высказывания.  Подводят итоги. | | |

|  |
| --- |
| **Практическая работа Изучение с учителем хвойного дерева – лиственницы**  - А это что за дерево?  - Можно его назвать хвойным? Почему?  Чем веточка у меня в руках отличается от веточки ели и сосны? (нет хвоинок)  Почему? (желтеет и опадает осенью)  Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева- лиственница. Это ее особенность.  Рассмотрим **гербарий.**  - Как расположены хвоинки на веточке?  - Чем хвоя этого дерева отличается от хвои сосны и ели? (мягкая, неколючая)  - рассмотрите веточку лиственницы, на которой есть шишка (раздаётся на каждую парту)  - Шишка лиственницы отличается от шишки ели, сосны? Чем?  - Давайте узнаем об этом дереве поподробнее из **учебника (на страница 8**.) читает учитель  - Лиственница – это хвойное или лиственное дерево? Поясните.  - Какая особенность лиственницы отличает её от других хвойных растений?  Как вы понимаете слово «долгожитель» (долгоживущий)  Тест стр 43 тетр |

Приложение.

СРАВНЕНИЕ ВЕТОЧЕК (план сравнения, веточки ели и сосны, линейка, увеличительное стекло – лупа)

1. **Название** **листьев.**
2. **Цвет** хвои.
3. **Длина** хвоинки (используй линейку) (короткие или длинные)
4. **Как прикрепляются** к веточке (используй лупу) (по одной хвоинке или больше)
5. **Жесткость** (потрогать и помять хвоинки) (жесткие или мягкие)
6. **На стволе ветви** располагаются (по всему стволу или у макушки)

СРАВНЕНИЕ ПЛОДОВ (план сравнения, шишка ели, шишка сосны, линейка)

1. **Название** **плода**.
2. **Форма** (круглые или продолговатые)
3. **Размер** (используй линейку) (длинные или короткие)
4. **Жесткость** (мягкие или твердые)
5. **Вес** (легкие или тяжелые

|  |
| --- |
| Разрешается |

|  |
| --- |
| Разрешается |

|  |
| --- |
| Заповедник |

|  |
| --- |
| Запрещено |

|  |
| --- |
| Запрещено |

|  |
| --- |
| Запрещено |

Отдых, туризм, растения и животные живут в привычной природной среде, охота, рыбалка, рубить деревья,собирать ягоды и грибы,ученым вести наблюдения за растениями и животным

Дальний Восток России. Уссурийский край

|  |
| --- |
| Растения верхнего ярус |
| Растения среднего яруса |
| Растения нижнего яруса |

Паспорт.

1Название

2Место обитания

3Краткое описание внешнего вида, особенности

4Охрана