**Учитель: Моисеева Н.В. 1 класс: Технология.**

Тема урока «Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами»

Цель: дать представление об инструментах и машинах-помощниках, научить приемам работы с ножницами.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый результат | Показатели |
| 1 Иметь представление об инструментах и машинах, их назначении и роли в жизни человека. | **Высокий уровень:** самостоятельно называетинструменты и машины, объясняет их назначение, дополняет своими примерами.  **Средний уровень:** самостоятельно называетинструменты и машины, объясняет их назначение.  **Низкий уровень:** называетинструменты и машины, объясняет их назначение по вопросам учителя. |
| 2 Освоить приемы хранения, удержания, резания ножницами | **Высокий уровень:** применяет безопасное обращение с ножницами, владеет рациональными приемами держания и резания ножницами самостоятельно  **Средний уровень:** применяет безопасное обращение с ножницами, не всегда использует рациональные приемы держания и резания ножницами  **Низкий уровень:** применяет безопасное обращение с ножницами, использует рациональные приемы держания и резания ножницами только с помощью контроля учителя |

**2 класс: Технология.**

Тема урока «Простейший чертёж и эскиз. Линии чертежа. Практическая работа по выполнению готовых форм на основе чертежа

Цель: познакомить с простейшим чертежом, линиями чертежа

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый результат | Показатели |
| 1 Понимать назначение линий чертежа и уметь читать простейший чертеж | **Высокий уровень**: читает простейший чертеж без использования таблицы «Линии чертежа»  **Средний уровень**: читает простейший чертеж, опираясь на таблицу «Линии чертежа»  **Низкий уровень:** читает простейший чертеж при помощи учителя |
| 2 Конструировать открытку с опорой на простой чертеж | **Высокий уровень**: самостоятельно воплощает образ с опорой на чертеж с учетом выбранного художественно- декоративного условия  **Средний уровень:** воплощает образ с опорой на чертеж с учетом выбранного художественно- декоративного условия при помощи учителя  **Низкий уровень**: воплощает образ с опорой на чертеж, не учитывает выбранного художественно- декоративного условия |

**4 класс: Математика.**

Тема урока «Конус. Практическая работа»

Цель: учить моделировать фигуру конической формы, закреплять умножение многозначного числа на трехзначное, действия с величинами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат 4 класс | Индивидуальные показатели | |
| 1 ученик | 2 ученик |
| 1.Моделировать фигуру конической формы, используя вырезанный из бумаги круг | **Высокий уровень**: самостоятельно моделирует фигуру конической формы в соответствии с заданием, используя рисунки  **Средний уровень:** моделирует фигуру конической формы в соответствии с коллективно составленной пошаговой инструкцией и рисунками  **Низкий уровень:** моделирует фигуру конической формы в соответствии с коллективно составленной пошаговой инструкцией, рисунками и помощью учителя. | **Высокий уровень:** самостоятельно моделирует фигуру конической формы в соответствии с коллективно составленной пошаговой инструкцией и рисунками  **Средний уровень:** моделирует фигуру конической формы в соответствии с коллективно составленной пошаговой инструкцией, рисунками и с незначительной помощью (учителя, одноклассника)  **Низкий уровень:** моделирует фигуру конической формы в соответствии с пошаговой инструкцией, рисунками и помощью (учителя, одноклассника),но допускает ошибки в начертании круга заданного радиуса или надрезании круга по радиусу |
| 2. Выполнять действия с величинами. | **Высокий уровень**: выражает величины в одних и тех же единицах и выполняет вычисления **Средний уровень**:  выражает величины в одних и тех же единицах, выполняет вычисления, но допускает 1-2 ошибки в вычислениях  **Низкий уровень:** выражает величины в одних и тех же единицах, пользуясь памяткой «Таблица величин», допускает более 2 ошибок в вычислениях | **Высокий уровень:** выражает величины в одних и тех же единицах, пользуясь памяткой «Таблица величин» и без ошибок выполняет вычисления  **Средний уровень:** выражает величины в одних и тех же единицах, пользуясь памяткой «Таблица величин», делает вычисления. Допускает 1-2 ошибки в либо в выражении величин, либо в вычислении.  **Низкий уровень:** выражает величины в одних и тех же единицах, пользуясь памяткой «Таблица величин» с 1-2 ошибками и допускает 1-2 ошибки в вычислениях |
| 3. Выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное | **Высокий уровень:** правильно выполняет сокращенную запись письменного умножения, не допускает ошибок.  **Средний уровень**: правильновыполняет сокращенную или подробную запись письменного умножения, при вычислении пользуется памяткой «таблица умножения», не допускает ошибок при вычислении  **Низкий уровень:** допускает ошибки при подробной записи письменного умножения, при вычислениях пользуется памяткой «таблица умножения» | **Высокий уровень:** правильно выполняет *сокращенную* запись письменного умножения, при вычислении пользуется памяткой «таблица умножения», не допускает ошибок при вычислении  **Средний уровень:** правильно выполняет *сокращенную или подробную* запись письменного умножения, пользуется памяткой «таблица умножения» допускает1-2 ошибки в вычислениях  **Низкий уровень:** выполняет только *подробную* запись письменного умножения с помощью учителя, при вычислении пользуется памяткой «таблица умножения», допускает более 2 ошибок при вычислении. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учащегося 1 класса** | **Деятельность учащейся 2 класса** | **Деятельность учащихся 4 класса** |
| Актуализация опорных знаний. | **Работает с учителем по учебнику «Технология» (стр. 51)**  Называет больших и маленьких помощников человека, пользуясь рисунком в учебнике. | **С/Р** Определяет, люди каких профессий изображены на слайде. | **С/Р** Оформляют тетради |
| **С/Р** Собирает пазлы. По ним определяет человека конкретной профессии, его инструменты, машину-помощницу. | **С/Р** Предполагает о том, как профессии связаны друг с другом? **(инженер, рабочие)** | **Работают с учителем**  Озвучивают, что повторяли дома для закрепления и лучшего усвоения темы «Конус». Показывают на модели части конуса. Называют фигуру - основание конуса. |
| Постановка учебной задачи | **С/Р** Собирает пазлы. По ним определяет человека конкретной профессии, его инструменты, машину-помощницу. | **Работает с учителем**  Высказывает свое предположение**.**  Определяет учебную задачу с помощью учителя.  -Какую работу выполняют инженеры, рабочие? Нужно ли им понимать друг друга? Почему? Как они понимают друг друга?  -На какой вопрос будем искать ответ на уроке? («Почему инженеры и рабочие понимают друг друга?») | **С/Р** По результатам ответов выполняют упр. 32 или 33 (тетр. стр12-13) для индивидуальной проверки усвоения темы «Конус» |
| **С /Р** Выбирает карточки-инструменты, какие есть у папы и для чего они нужны. | **С/Р Работа по учебнику стр. 67**  Работает с текстом учебника и выполняет задание «Закончи высказывания» | **Работа с учителем**  По учебнику (упр. 4 стр. 22) Определяют учебную задачу с помощью учителя.  - Сможете сделать самостоятельно объемную игрушку в виде конуса?. Почему? Чему будем учиться? |
| Открытие нового знания, способа действия. | **Работа с учителем.** Называетпрофессии людей,инструменты и машины, объясняет их назначение, дополняет своими примерами.Работает по учебнику стр. 52  Называет мастеров профессий по рисунку, подбирает инструмент мастеру. | **С/Р Работа по учебнику стр. 67**  Работает с текстом учебника и выполняет задание «Закончи высказывания» | **С/Р Практическая работа с 23 упр 5.**  Понимание текста задания:  знакомятся с заданием, рассматривают рисунки, готовятся объяснить порядок выполнения работы пошагово. |
| **С/Р** Читает и готовится объяснить смысл пословицы *Каждому делу –свой инструмент.* | **С/Р Работа по учебнику стр. 67**  Работает с текстом учебника и выполняет задание «Закончи высказывания» | **Работа с учителем.**  Озвучивают порядок работы.  При необходимостиделают «раскадровку» задания в соответствии с рисунками. |
| **Работа с учителем**  Объясняет смысл пословицы.  Определяет учебную задачу с помощью учителя: отвечает на вопросы (стр. 52 учебника), сравнивает 2 фигуры, выстриженные с разным качеством.  (-Чему будешь учиться на уроке?)  Работа по учебнику стр. 53  Изучает по рисунку и подписям строение ножниц, определяет самую опасную часть ножниц. | **С/Р** Проверяет работу по образцу на доске. | **С/Р** Практическая работав соответствии с заданием |
| **С/Р Работа по учебнику стр. 54**  По рисункам определяет3 правила безопасной работы с ножницами. | **Работа с учителем.**  Высказывается о причинах успеха/ неуспеха при выполнении задания. Отвечает на вопросы  (Где нам пригодятся знания о чертеже? Что произойдет, если каждый инженер начнет выполнять чертежи по-своему?) | **С/Р** Практическая работав соответствии с заданием |
| **Работа с учителем**  Озвучивает правила безопасной работы с ножницами по рисункам.  Определяет рациональный прем держания ножниц и резания ими. | **С/Р Работа по учебнику. стр. 67.** Составляет памятку «Построение чертежей» (из определенного отрывка текста выделяет 3 правила построения чертежей) | **С/Р** Практическая работав соответствии с заданием |
|  | **С/Р** Практическая работа  Использует рациональный прем держания ножниц и резания ими. Расстригает бумагу на полоски. Полоски на квадраты или треугольники. | **С/Р Работа по учебнику. стр. 67.** Составляет памятку «Построение чертежей» | **Работа с учителем**  Высказываются о причинах успеха/ неуспеха при выполнении задания.  Проверяют и оценивают правильность выполнения упр. 32 или 33 (тетр. стр12-13) Делают вывод, осталось ли что-то непонятным по теме «Конус». |
| Закрепление знаний и способов действий. | **С/Р** Практическая работа  Использует рациональный прем держания ножниц и резания ими. Расстригает бумагу на полоски. Полоски на квадраты или треугольники. | **Работа с учителем**  Называет 3 правила построения чертежей. Извлекает информацию из таблицы стр. 68. учебника «Линии чертежа» | **С/Р** Знакомятся с результатами самостоятельной работы предыдущего урока «Умножение на трехзначное число, «Действия с величинами»», определяют направленность работы над ошибками. |
| **С/Р** Практическая работа  Использует рациональный прем держания ножниц и резания ими. | **С/Р Практическая работа.**  Читает простейший чертеж и выполняет открытку по чертежу. | **Работа с учителем**  Индивидуально работают над своими ошибками. Определяют причину ошибки. |
| Рефлексия учебной деятельности | **Работа с учителем.**  Оценивает свою работу, сравнивая с образцом. Участвует в подведении итогов урока. | **С/Р Практическая работа.**  Выполняет открытку по чертежу.  Выполняет тематическое оформление открытки | **С/Р** Индивидуально работают над своими ошибками. Определяют причину ошибки |
|  | **Работа с учителем**  Оценивает свою работу по ранее известным критериям (качество, оригинальность, самостоятельность)  Участвует в подведении итогов урока. | **С/Р** Индивидуально работают над своими ошибками. Определяют причину ошибки |
|  |  | **Работа с учителем.**  Подводят итоги работы над ошибками. Определяют индивидуальное домашнее задание. |