МОУ Бармановская оош Учитель: Моисеева Н.В.

окружающий мир

2 класс **Тема:** Изменение рельефа Земли под влиянием природных сил.

3 класс **Тема**: Язычество. Отражение природных условий в язычестве, обряды и праздники.

4 класс **Тема:** Особенности природы гор

Цель:

2 класс – познакомить с влиянием различных природных сил на изменение рельефа Земли.

3 класс - формировать представление об отражении в язычестве природных условий жизни и быта древних славян

4 класс - формировать представления о разнообразии природы гор – высотной поясности

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

2 класс: Сравнивают различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода).

Называют причины разрушения гор.

Понимают, как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра

3 класс: Устанавливают связи между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.

Понимают понятие «язычество».

Проводят аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени.

4 класс: Называют части горы. Объясняют причину вертикального расположения природных зон в горах.

Сравнивают последовательность расположения зон в горах и на равнине.

Обнаруживают простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой.

***Р.*** Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

***П.*** Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

***К.*** Строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

Договариваться, приходить к общему решению (при коллективной работе);

***Л.*** Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

Интерес к познанию окружающего мира;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность 2 класса | Деятельность 4 класса | | Деятельность 3класса |
|  | Предлагает прочитать и объяснить значение выражения «**Покорять вершины»**  -Вы готовы сегодня покорять вершины?  -Для начала выясним, хватит ли нам нашего багажа знаний, чтобы преодолеть подъём в гору. | Читают выражение, объясняют прямое и переносное значение | | | |
|  | Задает вопросы 2 классу  - Каким цветом горы обозначены на карте?  - От чего зависит насыщенность коричневого цвета?  Предлагает 2,4 классу работу с физической картой России «Самые высокие горы России»  Задает вопрос 3 классу  - Белбог, Ченобог.  -Знакомы ли вам эти слова? Кто это?  -Откуда это вам известно?  -Каких еще славянских богов вы знаете?  -Почему славяне в древности придумывали богов?  -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  Предлагает самостоятельно выполнить упражнение в учебнике на стр. 150 | Отвечают на вопрос |  | | Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока. |
| Выполняют работу с физической картой России. Находят самые высокие горы России (при затруднении пользуются планом) приложение №1  С.р | | |
|  | Проверяет работу с картой.  - К какому выводу вы пришли? Почему так считаете?  Предлагает упражнение в тетради (4кл) и работу по карточкам (2кл)  **4 класс**   -  Все горы имеют одинаковое строение.  Найдите упр. 55 в тетр. Прочитайте первое предложение задания. Подпишите названия частей горы, используя слова для справок: подошва, склон, вершина, ущелье, долина  **2 класс** Предлагает дефферинцированные задания в карточке | Озвучивают вывод, обосновывают его. | | | С.р |
|  | Проверяет выполнение упражнения в учебнике на стр. 150  -Почему так называли славяне месяца? Откуда узнали об особенностях каждого месяца?  Предлагает высказать предположения:  -Чему поклонялись люди в северных славянских землях?  В южных славянских землях было солнца достаточно, чему было поклонение?  Предлагает проверить свои предположения  -Прочитайте и докажите строчками текста, чему поклонялись северные славяне, и чему южные славяне | С.р  Выбирают и выполняют работу по карточке. Высокая гора - более сложное задание и меньше гора- менее сложное задание (приложение № … ) | | С.р  Выполняют упр. 55 в тетради | Объясняют 2-3 названия месяца  Отвечают на вопросы  Высказывают свои предположения. |
|  | Проверяет результат работы 2,4 класса  Предлагает повторить определение рельефа, гор.  Предлагает задание 4 классу на повторение природных зон России (приложение № ) | Корректируют свою работу, устно оценивают свои знания. Повторяют определение рельефа, горы. | | Самопроверка по учебнику стр. 16.  Проверяют работу 2 класса, оказывают помощь | С.р Чтение учебника стр 148-150. Ищут доказательства в тексте. |
|  | Предлагает задание 2 классу на сравнение:  -Это изображение на карте Уральских и Кавказских гор. Сравните их (найдите сходство и различие)  Ставит проблемный вопрос:  -Как вы думаете, какие из этих гор появились раньше, а какие позднее?  Предлагает задание в учебнике стр 99 | Сравнивают Кавказские и Уральские горы. Определяют цель урока - выяснить, что происходит с горами с течением времени. | | С.р Повторяют последовательность распределения природных зон на равнинах. На основе краткого описания зоны заполняют пропуски - название зоны | С.р |
|  | Проверяет правильность выполнения задания в 4 классе  -Если задание выполнено правильно, то зоны расположатся по порядку с юга на север. Назовите природные зоны.  Возникла проблема: где по мере подъема на высоту  происходит смена природных условий?  Предлагает прочитать текст №1и выполнить задание  Задание: прочитать текст, коллективно при помощи пирамиды показать, как располагаются природные зоны при подъеме на высоту | С.р Читают, ищут ответ на вопрос «Почему в жаркий день босые ноги получают разные ощущения от травы, песка, воды ?» | | Называют природные зоны с юга на север.  Определяют проблему. | С.р Чтение учебника стр 148-150. Ищут доказательства в тексте. |
|  | Проверяет задание-доказательство высказываний  -Почему поклонялись разным природным стихиям?  **-**Как можем назвать славян, если они поклонялись множествам Богов и Духов?  - Докажите свои ответы словами из текста учебника.  Предлагает прочитать на стр 150учебника 2 вопрос.  -Что вы можете сказать об астрономических познаниях славян?  Предлагает выполнить упр в тетради №72 | С.р Обсуждают в паре. | | С.р. Читают текст, коллективно при помощи пирамиды выясняют , как располагаются природные зоны при подъеме на высоту | Зачитывают вслух доказательства, чему поклонялись северные славяне, и чему южные славяне.  Доказывают словами учебника, почему славян называли язычниками. |
|  | Проверка ответа на вопрос  -Какое ощущение от травы? А от песка? А от воды?  -Почему в жаркий день босые ноги получают разные ощущения?  -Что с ними произойдет ночью?  -Что произойдёт, если камень постоянно, то нагревать, то охлаждать?  Предлагает задание по учебнику Стр 100-101  - Прочитайте текст и ответе на вопрос «Зачем люди жарили гору?» | Отвечают на вопросы  -Трава, песок, вода от солнца нагрелись по-разному | | С.р. | С.р. Выполняют упр №72 в тетради |
|  | 1 Проверяет выполнение составления «пирамиды»  -Вы нашли ответ на вопрос, где по мере подъема на высоту  происходит смена природных условий?  - Как в горах расположены природные зоны?  Озвучите.  -Объясните причину вертикального расположения природных зон в горах.(текст)  Как еще можно назвать вертикальное расположение природных зон?. (текст 1)  -Сравните последовательность расположения зон в горах и на равнине.  2 Предлагает задание на определение высотной поясности Кавказских и Уральских гор  -Проверим наши выводы на конкретном примере – примере описания Кавказских и Уральских гор.  У каждой пары  вырезанные пирамиды – горы  Ваша задача: определить  высотную поясность гор, которая описывается в отрывке, и разместить в виде пирамиды.   Текст 2 и текст 3 (приложение №) | С.р Выполняют задание по учебнику Стр 100-101  «Зачем люди жарили гору?» | | Озвучивают расположение природных зон в горах. Объясняют причину вертикального расположения природных зон в горах. Делают вывод о том, что называют высотной поясностью.  Сравнивают последовательность расположения зон в горах и на равнине. | С.р. Выполняют упр №72 в тетради |
|  | 1.Проверяет выполнение задания  -Для чего люди жарили гору?  Откуда они узнали про такой способ?  - Какое свойство твёрдых тел помогло разрушить гору?  Проводит эксперимент  -Давайте попробуем как островитяне пожарить гору, только вместо горы будет кусочек гранита (упр 53 тетрадь)  Прочитаем цель, для чего мы будем это делать? Как мы будем это делать?  Сделайте вывод и запишите в тетрадь  -Что произойдёт, если камень постоянно из года в год то нагревать, то охлаждать?  - что происходит с горами с течением времени?  Что воздействует на разрушение?  Какие из гор появились раньше и уже разрушаются?  Предлагает провести оценивание усвоения новых знаний.  -Заполните пропуски  **Рельеф Земли меняется под воздействием ……, ….. и …..** | Отвечают на вопросы, обосновывают ответы, повторяют свойство твердых тел, выполняют практическую работу, делают вывод | | С.р Определяют  высотную поясность гор, которая описывается в отрывке, и размещают в виде пирамиды. | С.р. Выполняют упр №72 в тетради  Дополнительно презентация |
|  | Проверяет выполнение упр 72  -Что вы можете сказать об астрономических познаниях славян?  Было множество обрядов, праздников, которые сопровождали любое событие в жизни человека, За тысячу лет многое забылось, но многое сохранилось и дошло до наших дней.  -Какие праздники, о которых вы прочитали, дошли до наших дней?  -Где могут пригодиться вам знания, которые вы получили на уроке? | С.р Делают вывод(при затруднении читают в учебнике на стр …) проводят оценивание | | С.р | Озвучивают ответ на вопрос.  - Славяне знали день зимнего солнцестояния, весеннего равноденствия, летнего солнцестояния. Этим событиям соответствуют славянские праздники  Проводят аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени. |
|  | Проверка работы с текстом №1 и №2.  - Какие природные зоны вы отметили?  - Каких животных заметили?  - Объясните причину вертикального расположения природных зон в горах  - В каких горах больше зон?  - От чего зависит количество зон в горах?  - Почему в животном и растительном мире есть отличие?  Вывод :  От чего зависит количество зон?  КОЛИЧЕСТВО ЗОН ЗАВИСИТ ОТ (ВЫСОТЫ) ГОР И (РАЙОНА) ЗЕМЛИ, ГДЕ ОНИ РАСПОЛОЖЕНЫ.  Предлагает самостоятельное выполнение упр 55 в тетради и оценить | С.р | | Озвучивают выявленные природные зоны Кавказских гор и гор северного Урала (по вариантам) Объясняют причину вертикального расположения природных зон в горах  В сравнении двух гор озвучивают зависимость количества зон, разнообразие животного и растительного мира от высоты гор и их местоположения | С.р Просмотр презентации «Славянские боги» |
| Рефлексия содержания учебного материала | Проверяет правильность вывода  **Рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра**  Помогает провести оценивание | Озвучивают вывод, проводят оценивание выполнения задания по известным критериям  + легко, без затруднений  = с некоторыми затруднениями  - самостоятельно с заданием не справилась | | С.р Вставляют пропущенные слова в вывод, опираясь на составленные "пирамиды» высотной поясности разных гор и их сравнение. | С.р Просмотр презентации «Славянские боги» |
| Домашнее задание | Предлагает выбрать домашнее задание | По итогам оценивания определяют индивидуальное домашнее задание | | | |
|  | Каждый из вас сегодня покорил свою вершину.  Нарисуйте флажок  На вершине горы– уверен в своих знаниях  На склоне – нужно ещё повторить  У подошвы – нуждаюсь в помощи |  | | | |

План

1.Рассмотри карту России.

2. Найди на карте Уральские горы, Саяны, Кавказские горы, горы Верхоянского хребта.

3.Пользуясь цветовой шкалой высот, определи самые высокие горы России.

4. Прочитай название гор и назови место их расположения (покажи на карте).

Карточка написать природные зоны России

1 отсутствует сплошной травяной покров, но есть пески        (Пустыня)  
2 сплошной **травянистый** растительный покров.  (Степь)  
3.растительность состоит из **деревьев, кустарников, трав**  (Лес)

4 растительный покров состоит из кустарников, трав, **лишайников, мхов**  (Тундра)

5 по мере подъема на высоту  происходит смена природных условий.   (Горы)

Текст №1

Оказывается, только в горах можно увидеть и степь, и лес, и тундру, и даже вечные снега.

Вы знаете, что у воздуха есть свойство - плохо нагреваться. Около земли он теплый, нагревается от ее поверхности. **Чем выше поднимаемся в гору, тем ниже температура воздуха. Поэтому и природные зоны в горах располагаются по вертикали, по высоте.** **Это называется высотной поясностью**.

Сначала идет зона, в которой расположена подошва горы, затем **смена высотных поясов напоминает смену природных зон на равнине при движении к полюсу.** На вершине (если гора достаточно высокая) ледяная зона.

В степной зоне подошва гор занята степями, а в лесной зоне подошва гор занята лесами. Мы знаем, что в тундре всегда избыток воды, а с гор вода стекает. Поэтому над лесным поясом в горах обычно расположен пояс альпийских лугов с разнообразными травянистыми растениями. На их вершинах снег не тает круглый год, образуя горные ледники (ледяную зону).

Текст №2

Природные зоны Кавказских гор.  
  
Двигаясь по направлению к вершине, можно наблюдать за быстрой сменой растительности потому, что подъём на каждые 200 метров в горах означает понижение температуры на 1 - 2º.

У подножия южных склонов Кавказских гор лиановые леса. Это леса из дуба, каштана, клёна, липы. Они оплетены густой сетью лиан. Здесь много кавказских кабанов. На высоте около 600 метров леса меняются. Здесь горы поросли рощами из буков. Поднявшись на высоту 1200 метров, путешественник вступает в хвойный лес, состоящий из пихт и елей. Здесь первое место принадлежит бурому медведю. Переступив на высоте 1800 метров границу лесов, путешественник попадает в узкую полосу кустарников, которая по внешнему виду напоминает лесотундру. Здесь растут хилые березки и кустарник рододендрона, невысокого красиво цветущего кустарника. Ещё выше по горным склонам начинается область альпийских лугов. Здесь по большей части голые скалы, но местами есть ярко-зеленые лужайки. Здесь обитает тур или горный козел. И вот, наконец,  вечный снег, лежащий громадными сплошными лужайками.

Животные сумели приспособиться к жизни в горах. У горной коровы – яка – длинная шерсть и он круглый год может пастись рядом с вечными снегами. Горные козлы и бараны могут взбираться на невероятные кручи. От них не отстает по ловкости крупная горная кошка – снежный барс.

Текст №2

Северный Урал

Уральские горы — древняя горная система, поэтому в здешних краях не встретишь остроконечных снежных пиков и крутых обрывистых склонов.

С вершин гор Северного Урала открывается удивительно красивый пейзаж на сотни километров. Здесь на относительно небольшой площади можно увидеть смену всех природных поясов Урала: у подножия хребта раскинулась елово-пихтовая тайга, выше она сменяется горной тайгой, где растет папоротник высотой в человеческий рост. А еще выше  появляется бурная луговая растительность, на смену которой приходит пихтово-еловое криволесье. На вершине хребта – горная тундра. Урал - это медвежий рай с изобилием разных ягод, это северные олени, которых можно кормить с руки.