МОУ Бармановская оош

Учитель начальных классов Моисеева Н.В.

Тема урока:

ИЗО 1 класс**: Рисование на темы, по памяти и представлению «Добрые и злые сказочные герои»**  (автор программы С.П. Ломов С.Е. Игнатьев.)

Цель: создавать художественными средствами эмоционально выразительный образ сказочного героя.

Задачи

Образовательные: овладение элементарными практическими умениями и навыками изображать портреты персонажей сказок, передавая свое отношение к персонажу.

Развивающие: развитие способности к созданию на доступном уровне сложности и выразительности художественного образа.

Воспитательные: способствовать воспитанию потребности в художественном творчестве и общении с искусством.

Окружающий мир 2 класс: **Вода – растворитель** (автор программы Н.Я. Дмитриева А.Н. Казаков)

Цель: познакомить со свойством воды растворять в себе вещества.

Задачи:

Образовательные: установление через опыт свойства воды растворять вещества, ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами;

Развивающие: развивитие умения наблюдать, делать выводы

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к окружающему миру.

ИЗО 4 класс: **Рисование на темы, по памяти и представлению «Герои сказки»** (автор программы С.П. Ломов С.Е. Игнатьев.)

Цель: создавать графическими и живописными средствами выразительные образы человека.

Задачи

Образовательные: овладение элементарными практическими умениями и навыками художественной деятельности в рисунке, живописи.

Развивающие: развитие способности к созданию на доступном уровне сложности и выразительности художественного образа.

Воспитательные: способствовать воспитанию потребности в художественном творчестве и общении с искусством.

1 класс (2 ученика)– нет детей с ОВЗ 2 класс (4 ученика)- 3ученика с ОВЗ 4 класс (2 ученика) – нет детей с ОВЗ

**Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ: работа в парах, ролевая игра, лабораторные опыты, опорная таблица, памятки, наглядно – демонстрационный прием.**

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | | | | | |
|  |  | Деятельность 2класса | Деятельность 1 класса | | | Деятельность 4 класса | |
| Определение темы урока  (1 класс)  Актуализация знаний  (2 класс)  Корректировка рисунка  (4 класс) | Предлагает 4 классу назвать тему урока и провести корректировку рисунка в карандаше (иллюстрация к сказке) по памятке «Правила выполнения композиции».  Предлагает 1 классу определить тему урока через распределение сказочных героев на 2 группы.  2 класс- повторение свойств воды | Садятся, называя свойство воды  **ситуация успеха** | Распределяют сказочных героев на 2 группы по самостоятельно выбранному принципу  (даны герои сказок: люди, животные, добрые, злые).  *Возможно дополнительное задание: рассмотреть иллюстрированные книги сказок, найти и прочитать фамилию художника (повторение вн/ д)* | | | Озвучивают тему урока. Проверяют соответствие своей композиции «Сказочные герои» в карандаше правилам выполнения композиции. Корректируют свои работы. (Иллюстрация к сказке в карандаше выполнена на в.д. «В мире книг» тема занятия «Путешествие в страну сказок») | |
| Мотивация учащихся  (2 класс)  Самостоятельная работа  (1,4 класс) | **Демонстрирует** процесс растворения кусочка сахара в воде  -Что вы наблюдаете?  - Что произошло с кусочком сахара?  Что это значит?  Ваши предположения?  Мы постараемся ответить на этот вопрос (проверить ваше предположение)  -Каким способом мы будем искать ответ?  -Откроем научные лаборатории  В каждой паре учитель назначает научного руководителя **(1ученик без ОВЗ и 1 с ОВЗ)** и лаборанта **(ученики с ОВЗ)** и предлагает вспомнить обязанности.  Предлагает смену ролей по договоренности  (Приложение 1)Выдает памятки парам.  Предлагает рассмотреть таблицу для выполнения практической работы (Приложение №2)  **Игровая ситуация, где есть возможность попробовать себя в разных ролях**  - Подумайте, зачем мы будем выполнять эту работу? Что хотим узнать?  *Цель нашей работы: исследовать, что происходит в воде с различными веществами.*  Предлагает повторить правила работы  1.Каждый выполняет свою роль.  2. Вкус веществ не определяем!  3. Говорим по очереди.  Предлагает выполнить практическую работу самостоятельно  **Лабораторные опыты** | Высказывают предположения.  Отвечают на вопрос, исходя из того, что на парте приготовлено оборудование для опытов.  Вслух повторяют  обязанности своей роли.  Рассматривают таблицу (практическая работа упр. № 68 раб. тетр.), определяют и проговаривают план действий по каждому опыту  **(первым проговаривает ученик без ОВЗ)**  Определяют цель работы  **ставят перед собой реальные цели**  Повторяют правила работы, читая плакат.  **остается течение урока** | Самостоятельная работа | | | | |
| Определение задач урока  (1, 4 класс)  Самостоятельная работа  (2 класс) | Выслушивает обоснование деления на группы.  Помогает определить тему урока «Добрые и злые сказочные герои»  *- Как вы отличите доброго сказочного героя от злого?*  Ваша задача - передать в рисунке характер героя.  Проверка работы 4 класса  - Что пришлось доработать в ваших иллюстрациях?  - Какой следующий этап работы над иллюстрацией вам предстоит выполнить?  -Помогут краски передать характер героя? Как? | Самостоятельно проводят опыты с веществами. Наблюдения и выводы фиксируют в тетради | 1 класс обосновывает свое деление на группы. Определяют тему урока.  Слушают | | | | Слушают  Рассказывают о проделанной работе.  Отвечают на вопросы. Определяют задачу урока. |
| Беседа по картинам: Врубель М.А «Царевна – Лебедь» и Билибин И.Я «Баба-Яга»  (1,4 класс)  Практическая работа  (2 класс) | Проводит беседу по картинам  -Давайте определим характер  двух сказочных героинь.  Слайд (Врубель М.А «Царевна – Лебедь» и Билибин И.Я «Баба-Яга»)  -Какая героиня добрая, а какая злая? Почему вы так решили? Сравните позы, выражение лица, одежду, обратить внимание на задний план. Какими словами охарактеризуете каждую героиню? Какие краски использует художник Врубель? А Билибин? |  | Участвуют в беседе. Характеризуют сказочных героев | | | | |
| Физкультминутка  (1,4 класс) | - Давайте посмотрим, как мышцы лица помогают нам передать наше настроение и показать свой характер.  «Покажи гримасу»: спокойствие, печаль, радость, боль, смех, плач, злость, внимание, размышление. |  | | Выполняют физкультминутку | | | |
| Организационно- подготовительный этап  (1,4 класс)  Практическая работа  (2 класс) | Рассмотрите и найдите различия в изображениях лиц доброго и злого человека  Слайд (схематичные рисунки лица) |  | | Находят различия: форма и расположение бровей, глаз, рта | | | |
| -Материалом для творчества 1 класса могут быть акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры. 4 класс использует только акварельные краски.  Предлагает 4 классу помочь составить план действий 1 классу.  Предлагает 1 классу определиться с выбором сказочного героя, не называя его.  -Теперь попробуем в рисунке передать характер выбранного героя так, чтобы ребята смогли сразу его узнать и определить какой он - добрый или злой. |  | | Составляют план действий для 1 класса  1. Выбрать положение листа.  2. Определиться с выбором сказочного героя.  3. Разметить его положение и размер на листе.  4.Нарисовать портрет карандашом.  5. Выполнить работу в цвете.  Практическая работа | | | |
| Формулирование вывода по результатам опытов  (2 класс)  Практическая работа  (1,4 класс) | Проверяет результаты практической работы. Заслушивает отчет пар по первым 2 опытам. **Задание, при выполнении которого ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.**  **Развивается механизм выбора и принятия решения.**  **Диалог, позволяющий выработать свою точку зрения и ее защиту.**  -Можно отделить сейчас снова воду от соли или сока? Почему? | Выступает руководитель, лаборант демонстрирует результат.  *Опыт №1*  *Руководитель №1*  После того, как насыпали в воду соль и размешали, мы увидели, что соль стала незаметной. Вода осталась прозрачной. Вывод: соль растворилась.  Опыт №2  *Руководитель №2*  *Мы налили в воду вишневый сок. Он смешался с водой. Вода поменяла цвет. Вывод: сок растворяется в воде.*  Делают вывод – вода растворяет вещества. | | |  | | |
| **Физкультминутка**  (2 класс) | Предлагает детям самим показать процесс растворения на примере шариков разного цвета (равномерное распределение частиц вещества между частицами воды**)** | Частицы вещества (шарик …цвета) смешивают с частицами воды (шарик…цвета) - ссыпают в коробку шарики, смешивая их  **удовлетворение потребности учащихся в двигательной активности** | | |  | | |
| Формулирование вывода по результатам опытов  Практическая работа  (1,4 класс) | -Какое свойство воды открыли ваши лаборатории?  - Что такое растворение?  Предлагает проверить по учебнику определение понятия «растворение» | Высказывания детей.  Читают определение на стр. 19. учебника. | | |  | | |
| Проверяет результаты практической работы. Заслушивает отчет пар по 2 последним опытам.  -Какой сделаем вывод из опытов? | *Опыт №3*  *Руководитель№1*  *Мы положили в воду речной песок. Он опустился на дно. Песок в воде не растворился*  *Опыт №4*  *Руководитель №2*  *Мы насыпали в воду глину. Вода стала мутной. Часть глины опустилась на дно. Вывод: полностью глина не растворилась в воде.*  Делают вывод: «вода-растворитель, но не все вещества растворяет» | | |  | | |
| Рефлексия учебной деятельности (2 класс) | - Вспомним, для чего мы проводили опыты?  - Какое свойство воды вы узнали? | Отвечают на вопросы | | |  | | |
| Применение знаний в новых ситуациях  (2 класс)  Практическая работа  (1,4 класс) | **-** Как свойство воды растворять вещества использовали на уроке ребята 1,4 класса?  -Где еще человек использует это свойство воды? Приведите примеры. | Приводят примеры: моем руки, стираем одежду, варим суп и т.д. **Связь с жизнью** | | |  | | |
| Домашнее задание  (2 класс) | - Как вы считаете, какие знания вам необходимо закрепить дома? | Предлагают варианты заданий  **Не допустить перегрузки в домашнем задании** | | |  | | |
| Проблемный вопрос. Выход на внеурочную деятельность  (2 класс) | Демонстрирует емкость с водой.  -Можно эту воду назвать чистой?  -Каким способом проверить качество воды? Что делать, если качество воды нас не устраивает?  Предлагает найти простые способы оценить качество воды и способы ее очистки на внеурочной деятельности. | Высказывают мнение, доказывают свою точку зрения. **Дискуссионный момент. Возможна выработка своей точки зрения и ее защита.** | | |  | | |
| Рефлексия учебной деятельности (1, 2, 4 класс) | Подводит итоги практической работы учащихся 1,4 класса.  - Что ты хотел показать в рисунке?  *-*Что ты для этого сделал?  -Чему вы научились на уроке? | Участвуют в беседе, высказывают свое мнение, оценивают работы 1,4 класса | | | Анализируют работы: что удалось, а что нет. | | |
| Самооценка (1,2,4 класс) | -Назовите 3 момента на уроке, когда вы могли бы себя похвалить. | Проводят самооценку. | | | | | |

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| Обязанности руководителя  1.Руководители зачитывают задание.  2. Наблюдают, делают вывод, записывают результат.  3.Громко и чётко зачитывает выводы. | Обязанности лаборанта  1Лаборанты выполняют опыт.  2.Наблюдают, делают вывод, записывают результат. |

Приложение №2  
Цель работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход работы | Наблюдения | Вывод |
| 1.Насыпьте соль в стакан с водой. Размешайте. |  |  |
| 2.Налейте вишневый сок в стакан с водой. Размешайте. |  |  |
| 3. Насыпьте речной песок в стакан с водой. Размешайте. |  |  |
| 4.Добавьте в воду немного глины. Размешайте. |  |  |

|  |
| --- |
| Памятка  1. Зритель твоей композиции сразу должен видеть и рассматривать главное изображение, а затем края листа, которые создают фон.  2. Изображаемые главные предметы не должны упираться в края листа, но на листе не должно оставаться много пустого места. |

Правила работы

1. Каждый выполняет свою роль.

2. Вкус веществ не определяем!

3. Говорим по очереди.