МОУ Бармановская оош

Учитель начальных классов Моисеева Н.В.

Тема урока:

ИЗО 1 класс**: Рисование на темы, по памяти и представлению «Добрые и злые сказочные герои»**  (автор программы С.П. Ломов С.Е. Игнатьев.)

Цель: создавать художественными средствами эмоционально выразительный образ сказочного героя.

Задачи

Образовательные: овладение элементарными практическими умениями и навыками изображать портреты персонажей сказок, передавая свое отношение к персонажу.

Развивающие: развитие способности к созданию на доступном уровне сложности и выразительности художественного образа.

Воспитательные: способствовать воспитанию потребности в художественном творчестве и общении с искусством.

Окружающий мир 2 класс: **Вода – растворитель** (автор программы Н.Я. Дмитриева А.Н. Казаков)

Цель: познакомить со свойством воды растворять в себе вещества.

Задачи:

Образовательные: установление через опыт свойства воды растворять вещества, ознакомление с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами;

Развивающие: развивитие умения наблюдать, делать выводы

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к окружающему миру.

ИЗО 4 класс: **Рисование на темы, по памяти и представлению «Герои сказки»** (автор программы С.П. Ломов С.Е. Игнатьев.)

Цель: создавать графическими и живописными средствами выразительные образы человека.

Задачи

Образовательные: овладение элементарными практическими умениями и навыками художественной деятельности в рисунке, живописи.

Развивающие: развитие способности к созданию на доступном уровне сложности и выразительности художественного образа.

Воспитательные: способствовать воспитанию потребности в художественном творчестве и общении с искусством.

1 класс (2 ученика)– нет детей с ОВЗ 2 класс (4 ученика)- 3ученика с ОВЗ 4 класс (2 ученика) – нет детей с ОВЗ

**Приемы и методы работы с детьми с ОВЗ: работа в парах, ролевая игра, лабораторные опыты, опорная таблица, памятки, наглядно – демонстрационный прием.**

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
|  |  | Деятельность 2класса | Деятельность 1 класса | Деятельность 4 класса |
| Определение темы урока(1 класс)Актуализация знаний (2 класс)Корректировка рисунка(4 класс)  | Предлагает 4 классу назвать тему урока и провести корректировку рисунка в карандаше (иллюстрация к сказке) по памятке «Правила выполнения композиции».Предлагает 1 классу определить тему урока через распределение сказочных героев на 2 группы. 2 класс- повторение свойств воды | Садятся, называя свойство воды**ситуация успеха** | Распределяют сказочных героев на 2 группы по самостоятельно выбранному принципу(даны герои сказок: люди, животные, добрые, злые). *Возможно дополнительное задание: рассмотреть иллюстрированные книги сказок, найти и прочитать фамилию художника (повторение вн/ д)* | Озвучивают тему урока. Проверяют соответствие своей композиции «Сказочные герои» в карандаше правилам выполнения композиции. Корректируют свои работы. (Иллюстрация к сказке в карандаше выполнена на в.д. «В мире книг» тема занятия «Путешествие в страну сказок») |
| Мотивация учащихся (2 класс) Самостоятельная работа(1,4 класс) | **Демонстрирует** процесс растворения кусочка сахара в воде-Что вы наблюдаете?- Что произошло с кусочком сахара? Что это значит? Ваши предположения?  Мы постараемся ответить на этот вопрос (проверить ваше предположение)-Каким способом мы будем искать ответ?-Откроем научные лаборатории В каждой паре учитель назначает научного руководителя **(1ученик без ОВЗ и 1 с ОВЗ)** и лаборанта **(ученики с ОВЗ)** и предлагает вспомнить обязанности.Предлагает смену ролей по договоренности(Приложение 1)Выдает памятки парам.Предлагает рассмотреть таблицу для выполнения практической работы (Приложение №2)**Игровая ситуация, где есть возможность попробовать себя в разных ролях**- Подумайте, зачем мы будем выполнять эту работу? Что хотим узнать?*Цель нашей работы: исследовать, что происходит в воде с различными веществами.*Предлагает повторить правила работы1.Каждый выполняет свою роль.2. Вкус веществ не определяем!3. Говорим по очереди.Предлагает выполнить практическую работу самостоятельно**Лабораторные опыты** | Высказывают предположения. Отвечают на вопрос, исходя из того, что на парте приготовлено оборудование для опытов. Вслух повторяют обязанности своей роли.Рассматривают таблицу (практическая работа упр. № 68 раб. тетр.), определяют и проговаривают план действий по каждому опыту**(первым проговаривает ученик без ОВЗ)**Определяют цель работы **ставят перед собой реальные цели**Повторяют правила работы, читая плакат. **остается течение урока** | Самостоятельная работа |
| Определение задач урока(1, 4 класс)Самостоятельная работа(2 класс) | Выслушивает обоснование деления на группы. Помогает определить тему урока «Добрые и злые сказочные герои»*- Как вы отличите доброго сказочного героя от злого?* Ваша задача - передать в рисунке характер героя.  Проверка работы 4 класса- Что пришлось доработать в ваших иллюстрациях?- Какой следующий этап работы над иллюстрацией вам предстоит выполнить?-Помогут краски передать характер героя? Как? | Самостоятельно проводят опыты с веществами. Наблюдения и выводы фиксируют в тетради  | 1 класс обосновывает свое деление на группы. Определяют тему урока.Слушают  | Слушают Рассказывают о проделанной работе.Отвечают на вопросы. Определяют задачу урока. |
| Беседа по картинам: Врубель М.А «Царевна – Лебедь» и Билибин И.Я «Баба-Яга»(1,4 класс)Практическая работа (2 класс) | Проводит беседу по картинам -Давайте определим характер  двух сказочных героинь.Слайд (Врубель М.А «Царевна – Лебедь» и Билибин И.Я «Баба-Яга»)  -Какая героиня добрая, а какая злая? Почему вы так решили? Сравните позы, выражение лица, одежду, обратить внимание на задний план. Какими словами охарактеризуете каждую героиню? Какие краски использует художник Врубель? А Билибин? |  | Участвуют в беседе. Характеризуют сказочных героев |
| Физкультминутка (1,4 класс) | - Давайте посмотрим, как мышцы лица помогают нам передать наше настроение и показать свой характер.«Покажи гримасу»: спокойствие, печаль, радость, боль, смех, плач, злость, внимание, размышление. |  | Выполняют физкультминутку |
| Организационно- подготовительный этап(1,4 класс)Практическая работа(2 класс)  | Рассмотрите и найдите различия в изображениях лиц доброго и злого человекаСлайд (схематичные рисунки лица)  |  | Находят различия: форма и расположение бровей, глаз, рта |
| -Материалом для творчества 1 класса могут быть акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры. 4 класс использует только акварельные краски. Предлагает 4 классу помочь составить план действий 1 классу.Предлагает 1 классу определиться с выбором сказочного героя, не называя его. -Теперь попробуем в рисунке передать характер выбранного героя так, чтобы ребята смогли сразу его узнать и определить какой он - добрый или злой. |  | Составляют план действий для 1 класса1. Выбрать положение листа.2. Определиться с выбором сказочного героя.3. Разметить его положение и размер на листе.4.Нарисовать портрет карандашом.5. Выполнить работу в цвете.Практическая работа |
| Формулирование вывода по результатам опытов(2 класс)Практическая работа(1,4 класс) |  Проверяет результаты практической работы. Заслушивает отчет пар по первым 2 опытам. **Задание, при выполнении которого ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.****Развивается механизм выбора и принятия решения.**  **Диалог, позволяющий выработать свою точку зрения и ее защиту.** -Можно отделить сейчас снова воду от соли или сока? Почему? | Выступает руководитель, лаборант демонстрирует результат. *Опыт №1**Руководитель №1*После того, как насыпали в воду соль и размешали, мы увидели, что соль стала незаметной. Вода осталась прозрачной. Вывод: соль растворилась. Опыт №2*Руководитель №2**Мы налили в воду вишневый сок. Он смешался с водой. Вода поменяла цвет. Вывод: сок растворяется в воде.* Делают вывод – вода растворяет вещества.  |  |
| **Физкультминутка**(2 класс) | Предлагает детям самим показать процесс растворения на примере шариков разного цвета (равномерное распределение частиц вещества между частицами воды**)**  | Частицы вещества (шарик …цвета) смешивают с частицами воды (шарик…цвета) - ссыпают в коробку шарики, смешивая их  **удовлетворение потребности учащихся в двигательной активности** |  |
| Формулирование вывода по результатам опытовПрактическая работа (1,4 класс) | -Какое свойство воды открыли ваши лаборатории?- Что такое растворение?Предлагает проверить по учебнику определение понятия «растворение»  | Высказывания детей.Читают определение на стр. 19. учебника. |  |
| Проверяет результаты практической работы. Заслушивает отчет пар по 2 последним опытам.-Какой сделаем вывод из опытов? |  *Опыт №3* *Руководитель№1**Мы положили в воду речной песок. Он опустился на дно. Песок в воде не растворился* *Опыт №4**Руководитель №2**Мы насыпали в воду глину. Вода стала мутной. Часть глины опустилась на дно. Вывод: полностью глина не растворилась в воде.* Делают вывод: «вода-растворитель, но не все вещества растворяет»  |  |
| Рефлексия учебной деятельности (2 класс) | - Вспомним, для чего мы проводили опыты? - Какое свойство воды вы узнали? | Отвечают на вопросы |  |
| Применение знаний в новых ситуациях(2 класс)Практическая работа(1,4 класс) | **-** Как свойство воды растворять вещества использовали на уроке ребята 1,4 класса?-Где еще человек использует это свойство воды? Приведите примеры. | Приводят примеры: моем руки, стираем одежду, варим суп и т.д. **Связь с жизнью** |  |
| Домашнее задание (2 класс) | - Как вы считаете, какие знания вам необходимо закрепить дома?  | Предлагают варианты заданий**Не допустить перегрузки в домашнем задании** |  |
| Проблемный вопрос. Выход на внеурочную деятельность (2 класс) | Демонстрирует емкость с водой.-Можно эту воду назвать чистой? -Каким способом проверить качество воды? Что делать, если качество воды нас не устраивает? Предлагает найти простые способы оценить качество воды и способы ее очистки на внеурочной деятельности. | Высказывают мнение, доказывают свою точку зрения. **Дискуссионный момент. Возможна выработка своей точки зрения и ее защита.** |  |
| Рефлексия учебной деятельности (1, 2, 4 класс) | Подводит итоги практической работы учащихся 1,4 класса. - Что ты хотел показать в рисунке?*-*Что ты для этого сделал?-Чему вы научились на уроке? | Участвуют в беседе, высказывают свое мнение, оценивают работы 1,4 класса | Анализируют работы: что удалось, а что нет. |
| Самооценка (1,2,4 класс) | -Назовите 3 момента на уроке, когда вы могли бы себя похвалить. | Проводят самооценку. |

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| Обязанности руководителя1.Руководители зачитывают задание.2. Наблюдают, делают вывод, записывают результат. 3.Громко и чётко зачитывает выводы. | Обязанности лаборанта1Лаборанты выполняют опыт.2.Наблюдают, делают вывод, записывают результат.  |

Приложение №2
Цель работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход работы | Наблюдения | Вывод |
| 1.Насыпьте соль в стакан с водой. Размешайте. |  |  |
| 2.Налейте вишневый сок в стакан с водой. Размешайте. |  |  |
| 3. Насыпьте речной песок в стакан с водой. Размешайте. |  |  |
| 4.Добавьте в воду немного глины. Размешайте. |  |  |

|  |
| --- |
| Памятка 1. Зритель твоей композиции сразу должен видеть и рассматривать главное изображение, а затем края листа, которые создают фон. 2. Изображаемые главные предметы не должны упираться в края листа, но на листе не должно оставаться много пустого места. |

Правила работы

1. Каждый выполняет свою роль.

2. Вкус веществ не определяем!

3. Говорим по очереди.