МОУ Бармановская оош

Учитель: Моисеева Н.В.

Окружающий мир

**Темы урока**:

3 класс: «Арктические пустыни (ледяная зона)»

4 класс: «Русские на шестом континенте»

**Общая цель**: создать условия для развития интереса учащихся к изучению окружающего мира

**Цель**

3 класс: формировать представление о природной зоне Арктическая пустыня

4 класс: формировать представление о материке Антарктида

**Задачи:**

**Предметные**

4класс

-ознакомление с русскими путешественниками, открывшими последний неизведанный материк Земли;

-формирование представления о природной зоне континента через исследование.

-сопоставление Арктики и Антарктиды

3 класс

-формирование представления о природной зоне через исследование.

-сопоставление Арктики и Антарктиды

**Метапредметные**

- развитие умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия

- развитие навыка исследовательского поведения, аргументировать свое мнение и принимать мнение другого;

- развитие умения работать в паре, группе.

- развитие умения работать с информацией (находить, фиксировать, обобщать в словесной, табличной форме)

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

**Оборудование:**

**-**карта полушарий;

**-**глобус;

**-** компьютер, интерактивная доска;

**-** литература: энциклопедии «Почемучка», «Что такое? Кто такой?», «Все обо всем», «Энциклопедия для детей. География», научно-художественный сборник «Хочу все знать»,

- карточки с заданиями для работы пар, групп;

-учебники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся 3 класса** | **Деятельность 4 класса** |
| 1Актуализация знаний.  2.Изучение нового материала 3 класс (географическое положение Арктической пустыни)    3.Определение темы урока  4. Изучение нового материала 4класс  (открытие Антарктиды)  5.Исследование  а) Определение темы, цели, задач исследования  б) Гипотезы  в) План исследования  г) Исследование  климата Арктической пустыни и Антарктиды в сравнении  д) Вывод исследования климата  6.Рефлексия  7. Домашнее задание | -Знаете, какими книгами зачитывались культурные люди России 19 века? Дневниками путешественников. Послушайте отрывок из дневника:  ( Показывает несколько слайдов (3-4), где изображены полярные области)  …*Мы двигались на север. Полгода в этих краях солнце не появлялось на небе. Другие**полгода оно не заходило за горизонт, его лучи были слабы и почти не грели, отражаясь от снега. Вышли на берег Студеного моря, по которому плавают льды даже летом. Зимой Студеное море покрывалось могучими льдами*.  – Как вы думаете, что называли наши предки Студеным морем? – Найдите этот океан на карте.  – В какую природную зону входит Северный Ледовитый океан?  - Каким цветом она изображена на карте?  – Что еще относится к Арктике?  Покажи на карте - А существует похожая на Арктическую пустыню точка на планете?  - Предположите, в чем их сходство? Различие?  - Как проверить наши предположения?  Определите тему сегодняшнего урока!  Предлагает заполнить лист самооценки  Любой исследователь, прежде чем отправиться в путешествие, изучает исследования других путешественников. Выясним, какие русские мореплаватели  первыми достигли берегов Антарктиды.  Выдает карточки с таблицами паре,  предлагает заполнить таблицу №1 после просмотра видео   |  |  | | --- | --- | | 1. Цель путешествия | *Поиск земли у южного полюса* | | 2.Фамилии путешественников, командовавших экспедицией | *Ф.Ф.Беллинсгаузен*  *М.П. Лазарев* | | 3.Время путешествия | *1820г* | | 4.Результат путешествия | *Открыт материк Антарктида* |   В случае затруднения предлагает обратиться к стр13 (2 абзаца) учебника 4 класса  Проверка таблицы -1 пункт от пары.  Предлагает объединиться в 2 группы.  -Работать будем группами (2 группы по 3 человека) 1 группа – исследователи Арктики (3класс+1 чел 4 класс), 2 группа – исследователи Антарктиды (4 класс)  Арктическая – и пустыня!  - Почему она названа пустыней?  - Как  вы думаете, населенные пункты в Антарктиде есть?  - Какой тогда возникает вопрос?  Это будет главный вопрос, на который нам нужно ответить. Тема нашего исследования.  (записывает на доске, дети у себя в таблице №2)  -Что вам даст ответ на этот вопрос?  -Что конкретно мы будем исследовать в Арктических пустынях и Антарктиде?  -Какие гипотезы вы можете предложить?  -Если гипотез несколько, расставьте их по значимости    -Озвучьте ваши гипотезы, начиная самой главной.  -Как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем?    -Вернемся к задачам исследования. Какую задачу мы уже выполнили?  Какая задача №2?  Предлагает самостоятельную работу с таблицей №3 по группам 1 группа – климат Арктики, 2 группа – климат Антарктиды  Предлагает озвучить результаты исследования и выводы.  Предоставляет слово каждой группе.  -В чем вы видите сходство климата Арктики и Антарктиды?  - Какие гипотезы вы подтвердили исследованием климата.  Предлагает оценить работу группы  ( зелёный кружок – отлично, красный - хорошо, синий – могли бы лучше)  Предлагает прокомментировать оценку.  Предлагает ученикам выполнить самооценку и прокомментировать по желанию.  -Удалось на уроке полностью выяснить, в чем необычность природы полярных областей?  -Какие задачи мы не успели решить на уроке?  Проводит познавательную рефлексию  2 руки вверх: очень интересно, хочется узнать самостоятельно еще    больше;  1рука:  хорошая тема, ограничусь знаниями, которые получил сегодня;  0 поднятых рук: тема показалась неинтересной.  - Предлагаю продолжить наше исследование во внеурочной деятельности.  - Домашнее задание на выбор:  1. Вывод нашего исследования климата представить иллюстрацией.   1. 2. Работа с контурной картой Географическое положение изучаемой зоны или материка 2. 3. Собрать материал в раздел «Это интересно»   (или задание, предложенное учащимися) | Сидят по парам (3 пары)  Просматривают слайды, слушают учителя.  4 класс - отвечают на вопросы, доказывают свое мнение, работают с картой  3 класс – участвуют в беседе, предполагают  Определяют тему урока  Заполняют лист самооценки  (Приложение 1)  Просматривают видео (3 мин)  Заполняют таблицу №1 в парах  (Приложение 2)  Проверяют правильность заполнения таблицы  Объединяются в 2 группы  Отвечают на вопросы  Например: Нет условий для проживания людей.  **- Почему люди не могут жить в Арктике и Антарктиде постоянно?**  (записывают в таблице №2)  (Приложение 3)  Определяют цель исследования и записывают в карточке  - Больше узнать о природных зонах Земли,  выяснить, чем необычна природа Арктики и Антарктиды, узнать больше о нашем земном шаре, об удивительном материке Антарктида  Отвечают на вопрос (исходя из опыта изучения природных зон)  Задачи записывают себе в таблички  1.Исследовать географическое положение  2. Исследовать климат  3. Исследовать растительный мир  4. Исследовать животный мир  5. Исследовать занятия людей  Гипотезы записывают в карточке и самую важную, на их взгляд, ставят на первое место, вторую по значимости на второе и т.д.  Например:  1. Вечная мерзлота   * 2.Низкая температура воздуха круглый год. * 3.Вечный ледовый покров. * 4.Отсутствие пищи. * 5.Отсутствие растительности * 6.Полгода – ночь. * 7.Отдаленность материка от Большой земли. * Озвучивают гипотезы   Отвечают на вопрос, составляют план работы  1.Подумать самому  2.Посмотреть учебник, книги  3.Спросить у других людей  4. Обратиться к компьютеру  Отвечают на вопрос  (географическое положение)  (исследуем климат Арктики и Антарктиды)  Самостоятельная работа по поиску информации по группам  Результаты исследования заносят в таблицу №3  Выступление представителя группы, дополнения членов группы  Анализируют факты, делают обобщение  Выявляют гипотезы  Например:  1.Вечная мерзлота   * 2.Низкая температура воздуха круглый год. * 3.Вечный ледовый покров. * 4. Полгода – ночь   Отвечают на вопросы  Оценивают работу своей группы  Заполняют лист самооценки  Подводят итоги работы  Выбирают домашнее задание | |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки** | | | |
| **Тема урока** | Русские на шестом континенте | | |
| **Начало урока** |  | **Конец урока** |  |
| Знаю всё по теме урока |  | Знаю всё по теме урока |  |
| Знаю, но не всё |  | Знаний стало больше |  |
| Знаю мало по теме урока |  | Ничего нового не узнал |  |
| Ничего не знаю по теме урока |  | Могу рассказать другим |  |

Приложение 2

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель путешествия | *Поиск земли у южного полюса* |
| 2.Фамилии путешественников, командовавших экспедицией | *Ф.Ф.Беллинсгаузен*  *М.П. Лазарев* |
| 3.Время путешествия | *1820г* |
| 4.Результат путешествия | *Открыт материк Антарктида* |

Приложение 3

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| Тема исследования | Почему люди не могут жить в Арктике и Антарктиде постоянно? |
| Цель | Выяснить, чем необычна природа Арктики и Антарктиды |
| Задачи | 1.Исследовать географическое положение  2.Исследовать климат  3. Исследовать растительный мир  4. Исследовать животный мир |
| Гипотеза | * 1.Низкая температура воздуха круглый год. * 2.Вечный ледовый покров. * 3.Отсутствие пищи. * 4.Отсутствие растительности * 5.Полгода – ночь. * 6.Отдаленность материка от Большой земли. |
| План работы | 1.Подумать самому  2.Посмотреть учебник, книги  3.Спросить у других людей  4. Обратиться к компьютеру |
| Результаты |  |
| Вывод |  |

Приложение 4

Таблица №3

|  |  |
| --- | --- |
| Климат Арктики | |
| Зима |  |
| Лето |  |
| Температура |  |
| Ветер |  |
| Вывод |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Климат Антарктиды | |
| Зима |  |
| Лето |  |
| Температура |  |
| Ветер |  |
| Вывод |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Животный мир Арктики | |
| Представители |  |
| Вывод |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Животный мир Антарктиды | |
| Представители |  |
| Вывод |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Растительный мир Арктики | |
| Представители |  |
| Вывод |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Растительный мир Антарктиды | |
| Представители |  |
| Вывод |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Человек и Арктика | |
| Коренное население |  |
| Деятельность человека |  |
| Это интересно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Человек и Антарктида | |
| Коренное население |  |
| Деятельность человека |  |
| Это интересно |  |