МОУ Бармановская оош

Учитель: Моисеева Н.В.

Окружающий мир

**Темы урока**:

3 класс: «Арктические пустыни (ледяная зона)»

4 класс: «Русские на шестом континенте»

**Общая цель**: создать условия для развития интереса учащихся к изучению окружающего мира

**Цель**

3 класс: формировать представление о природной зоне Арктическая пустыня

 4 класс: формировать представление о материке Антарктида

**Задачи:**

**Предметные**

4класс

-ознакомление с русскими путешественниками, открывшими последний неизведанный материк Земли;

-формирование представления о природной зоне континента через исследование.

-сопоставление Арктики и Антарктиды

3 класс

-формирование представления о природной зоне через исследование.

-сопоставление Арктики и Антарктиды

**Метапредметные**

- развитие умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия

- развитие навыка исследовательского поведения, аргументировать свое мнение и принимать мнение другого;

- развитие умения работать в паре, группе.

- развитие умения работать с информацией (находить, фиксировать, обобщать в словесной, табличной форме)

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы

**Оборудование:**

**-**карта полушарий;

**-**глобус;

**-** компьютер, интерактивная доска;

**-** литература: энциклопедии «Почемучка», «Что такое? Кто такой?», «Все обо всем», «Энциклопедия для детей. География», научно-художественный сборник «Хочу все знать»,

- карточки с заданиями для работы пар, групп;

-учебники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся 3 класса** | **Деятельность 4 класса** |
| 1Актуализация знаний. 2.Изучение нового материала 3 класс (географическое положение Арктической пустыни) 3.Определение темы урока4. Изучение нового материала 4класс(открытие Антарктиды)5.Исследованиеа) Определение темы, цели, задач исследованияб) Гипотезы в) План исследованияг) Исследованиеклимата Арктической пустыни и Антарктиды в сравнениид) Вывод исследования климата6.Рефлексия 7. Домашнее задание | -Знаете, какими книгами зачитывались культурные люди России 19 века? Дневниками путешественников. Послушайте отрывок из дневника:( Показывает несколько слайдов (3-4), где изображены полярные области)…*Мы двигались на север. Полгода в этих краях солнце не появлялось на небе. Другие**полгода оно не заходило за горизонт, его лучи были слабы и почти не грели, отражаясь от снега. Вышли на берег Студеного моря, по которому плавают льды даже летом. Зимой Студеное море покрывалось могучими льдами*. – Как вы думаете, что называли наши предки Студеным морем?– Найдите этот океан на карте. – В какую природную зону входит Северный Ледовитый океан? - Каким цветом она изображена на карте? – Что еще относится к Арктике?Покажи на карте- А существует похожая на Арктическую пустыню точка на планете?- Предположите, в чем их сходство? Различие? - Как проверить наши предположения? Определите тему сегодняшнего урока!Предлагает заполнить лист самооценкиЛюбой исследователь, прежде чем отправиться в путешествие, изучает исследования других путешественников. Выясним, какие русские мореплаватели  первыми достигли берегов Антарктиды. Выдает карточки с таблицами паре, предлагает заполнить таблицу №1 после просмотра видео

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель путешествия | *Поиск земли у южного полюса* |
| 2.Фамилии путешественников, командовавших экспедицией | *Ф.Ф.Беллинсгаузен* *М.П. Лазарев* |
|  3.Время путешествия | *1820г* |
| 4.Результат путешествия | *Открыт материк Антарктида* |

В случае затруднения предлагает обратиться к стр13 (2 абзаца) учебника 4 классаПроверка таблицы -1 пункт от пары.Предлагает объединиться в 2 группы.-Работать будем группами (2 группы по 3 человека) 1 группа – исследователи Арктики (3класс+1 чел 4 класс), 2 группа – исследователи Антарктиды (4 класс)Арктическая – и пустыня!- Почему она названа пустыней?- Как  вы думаете, населенные пункты в Антарктиде есть?   - Какой тогда возникает вопрос?Это будет главный вопрос, на который нам нужно ответить. Тема нашего исследования.(записывает на доске, дети у себя в таблице №2)-Что вам даст ответ на этот вопрос? -Что конкретно мы будем исследовать в Арктических пустынях и Антарктиде? -Какие гипотезы вы можете предложить?-Если гипотез несколько, расставьте их по значимости -Озвучьте ваши гипотезы, начиная самой главной.-Как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем?-Вернемся к задачам исследования. Какую задачу мы уже выполнили? Какая задача №2?Предлагает самостоятельную работу с таблицей №3 по группам 1 группа – климат Арктики, 2 группа – климат АнтарктидыПредлагает озвучить результаты исследования и выводы.Предоставляет слово каждой группе.-В чем вы видите сходство климата Арктики и Антарктиды?- Какие гипотезы вы подтвердили исследованием климата.Предлагает оценить работу группы ( зелёный кружок – отлично, красный - хорошо, синий – могли бы лучше)Предлагает прокомментировать оценку.Предлагает ученикам выполнить самооценку и прокомментировать по желанию. -Удалось на уроке полностью выяснить, в чем необычность природы полярных областей?-Какие задачи мы не успели решить на уроке? Проводит познавательную рефлексию2 руки вверх: очень интересно, хочется узнать самостоятельно еще    больше;1рука:  хорошая тема, ограничусь знаниями, которые получил сегодня;  0 поднятых рук: тема показалась неинтересной.- Предлагаю продолжить наше исследование во внеурочной деятельности. - Домашнее задание на выбор:1. Вывод нашего исследования климата представить иллюстрацией.1. 2. Работа с контурной картой Географическое положение изучаемой зоны или материка
2. 3. Собрать материал в раздел «Это интересно»

(или задание, предложенное учащимися) | Сидят по парам (3 пары)Просматривают слайды, слушают учителя. 4 класс - отвечают на вопросы, доказывают свое мнение, работают с картой  3 класс – участвуют в беседе, предполагаютОпределяют тему урокаЗаполняют лист самооценки(Приложение 1)Просматривают видео (3 мин)Заполняют таблицу №1 в парах(Приложение 2)Проверяют правильность заполнения таблицыОбъединяются в 2 группыОтвечают на вопросыНапример: Нет условий для проживания людей.**- Почему люди не могут жить в Арктике и Антарктиде постоянно?**(записывают в таблице №2)(Приложение 3)Определяют цель исследования и записывают в карточке- Больше узнать о природных зонах Земли,выяснить, чем необычна природа Арктики и Антарктиды, узнать больше о нашем земном шаре, об удивительном материке АнтарктидаОтвечают на вопрос (исходя из опыта изучения природных зон)Задачи записывают себе в таблички1.Исследовать географическое положение2. Исследовать климат3. Исследовать растительный мир 4. Исследовать животный мир5. Исследовать занятия людей Гипотезы записывают в карточке и самую важную, на их взгляд, ставят на первое место, вторую по значимости на второе и т.д. Например:1. Вечная мерзлота * 2.Низкая температура воздуха круглый год.
* 3.Вечный ледовый покров.
* 4.Отсутствие пищи.
* 5.Отсутствие растительности
* 6.Полгода – ночь.
* 7.Отдаленность материка от Большой земли.
* Озвучивают гипотезы

Отвечают на вопрос, составляют план работы1.Подумать самому2.Посмотреть учебник, книги3.Спросить у других людей4. Обратиться к компьютеруОтвечают на вопрос(географическое положение)(исследуем климат Арктики и Антарктиды)Самостоятельная работа по поиску информации по группам Результаты исследования заносят в таблицу №3Выступление представителя группы, дополнения членов группыАнализируют факты, делают обобщение Выявляют гипотезыНапример:1.Вечная мерзлота* 2.Низкая температура воздуха круглый год.
* 3.Вечный ледовый покров.
* 4. Полгода – ночь

Отвечают на вопросы Оценивают работу своей группы Заполняют лист самооценкиПодводят итоги работыВыбирают домашнее задание |

 Приложение 1

|  |
| --- |
| **Лист самооценки** |
| **Тема урока** | Русские на шестом континенте |
| **Начало урока** |  | **Конец урока** |  |
| Знаю всё по теме урока |  | Знаю всё по теме урока |  |
| Знаю, но не всё |  | Знаний стало больше |  |
| Знаю мало по теме урока |  | Ничего нового не узнал |  |
| Ничего не знаю по теме урока |  | Могу рассказать другим |  |

Приложение 2

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цель путешествия | *Поиск земли у южного полюса* |
| 2.Фамилии путешественников, командовавших экспедицией | *Ф.Ф.Беллинсгаузен* *М.П. Лазарев* |
|  3.Время путешествия | *1820г* |
| 4.Результат путешествия | *Открыт материк Антарктида* |

Приложение 3

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| Тема исследования | Почему люди не могут жить в Арктике и Антарктиде постоянно? |
| Цель  |  Выяснить, чем необычна природа Арктики и Антарктиды |
| Задачи  | 1.Исследовать географическое положение2.Исследовать климат3. Исследовать растительный мир 4. Исследовать животный мир |
| Гипотеза  | * 1.Низкая температура воздуха круглый год.
* 2.Вечный ледовый покров.
* 3.Отсутствие пищи.
* 4.Отсутствие растительности
* 5.Полгода – ночь.
* 6.Отдаленность материка от Большой земли.
 |
| План работы | 1.Подумать самому2.Посмотреть учебник, книги3.Спросить у других людей4. Обратиться к компьютеру |
| Результаты  |  |
| Вывод  |  |

Приложение 4

Таблица №3

|  |
| --- |
| Климат Арктики |
| Зима |  |
| Лето |   |
| Температура |  |
| Ветер |  |
| Вывод  |  |
| Это интересно |  |

|  |
| --- |
| Климат Антарктиды |
| Зима |  |
| Лето |  |
| Температура  |  |
| Ветер |  |
| Вывод  |  |
| Это интересно  |  |

|  |
| --- |
| Животный мир Арктики |
| Представители  |  |
| Вывод  |  |
| Это интересно |   |

|  |
| --- |
| Животный мир Антарктиды |
| Представители  |  |
| Вывод  |  |
| Это интересно |   |

|  |
| --- |
| Растительный мир Арктики |
| Представители  |  |
| Вывод  |  |
| Это интересно |   |

|  |
| --- |
| Растительный мир Антарктиды |
| Представители  |  |
| Вывод  |  |
| Это интересно |   |

|  |
| --- |
| Человек и Арктика |
| Коренное население |  |
| Деятельность человека |  |
| Это интересно |  |

|  |
| --- |
| Человек и Антарктида |
| Коренное население |  |
| Деятельность человека |  |
| Это интересно |  |