Тема опыта: **«Исследовательская деятельность как средство формирования УУД учащихся».**

1. **Актуальность**

Методологической основой ФГОС нового поколения является компетентностно-деятельностный подход. Цели образования выступают в виде характеристик сформированности универсальных учебных действий (УУД). Стандарты ориентированы не на отдельные элементы инноваций, а на создание целой системы образования, основанной на использовании инновационных технологий и их эффектов.

Одной из таких технологий является исследовательская технология, потому что она:

- формирует самостоятельность мышления;

- заставляет мыслить творчески;

- нарабатывает нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определённые алгоритмы действий и мыслительных операций (то есть УУД);

- добывает самостоятельно логическим путём новые знания.

1. **Теоретическая база**

Задача современной школы в условиях внедрения ФГОС – воспитание выпускника, умеющего решать разнообразные проблемы, владеющего критическим и творческим мышлением, умеющего работать в коллективе, коммуникабельного и владеющего ИКТ.

Одним из наиболее эффективных путей, обеспечивающих развитие личности ученика, формирование у него универсальных учебных умений, является организация исследовательской деятельности. Именно это направление формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения с освоением различных методов.

М.В. Кларин приводит представление зарубежных дидактов о трёх уровнях исследовательского обучения:

- на первом уровне педагог ставит проблему и намечает метод её решения. Само решение, его поиск предстоит детям осуществить самостоятельно;

- на втором уровне педагог только ставит перед детьми проблему, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск);

- на высшем, третьем, уровне постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляются детьми самостоятельно.

**Организация исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся следующих УУД:**

* личностные: оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
* регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка;
* познавательные: поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез, и их обоснование, анализ предмета и объекта исследования, синтез как составление целой работы из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.;
* коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Именно технология исследования способствует формированию каждого из блока универсальных учебных действий.

1. **Технология опыта.**

Цель: формировать универсальные учебные действия у школьников через исследовательскую технологию .

Исследовательская деятельность - процесс целенаправленного индивидуального освоения детьми навыков исследования, направленный на формирование у учащихся УУД.

Планируемые результаты по итогам опыта:

1. Умение видеть и определять проблему,
2. Умение принимать и ставить цель,
3. Умение решать проблемы,
4. Умение выдвигать различные гипотезы,
5. Умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности,
6. Умение планировать свою деятельность,
7. Умение делать определенные умозаключения и выводы,
8. Умение ясно, логично, последовательно аргументировать свои действия.

Урок математики в 5 классе по теме «Прямоугольник».

|  |  |
| --- | --- |
| На что направлена данная технология или что обеспечивает  (информация из теоретических/базовых основ опыта) | Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) |
|
| Одним из наиболее эффективных методов формирования у обучающегося универсальных учебных умений, является организация исследовательской деятельности. Именно это направление формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения с освоением различных методов, самоанализу и самооценке. Исследовательская деятельность создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных*метапредметных  результатов:   * определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата, * работа по составленному плану с постоянным самоконтролем, * понимание причин возникающих затруднений и корректировка действий.   В начале исследовательской работы проводится сбор информации по выбранной теме. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:   * умение анализировать, обобщать, сравнивать, * найти необходимую литературу; * сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники). | Выделение и обоснование того, что уже пройдено.  Постановка учебной задачи.  Определение и принятие учащимися темы и целей.  Формулировка определения прямоугольника.  **Исследование свойств прямоугольника (**на первом уровне**).**  Построение прямоугольника.  Применение полученных знания для решения задач.  Анализ результатов работы на отдельных этапах урока и определение перспективы дальнейшей работы.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  . |

Урок математики в 8 классе по теме «Решение квадратных уравнений»

|  |  |
| --- | --- |
| На что направлена данная технология или что обеспечивает  (информация из теоретических/базовых основ опыта) | Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) |
|
| Одним из наиболее эффективных методов формирования у обучающегося универсальных учебных умений, является организация исследовательской деятельности. Именно это направление формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения с освоением различных методов, самоанализу и самооценке.  Исследовательская деятельность создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных*метапредметных  результатов:   * определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата, * работа по составленному плану с постоянным самоконтролем, * понимание причин возникающих затруднений и корректировка действий.   В начале исследовательской работы проводится сбор информации по выбранной теме. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:   * умение анализировать, обобщать, сравнивать, * найти необходимую литературу; * сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники). | - умеют решать квадратные уравнения разных видов;  - умеют анализировать, сравнивать;  - выдвигают гипотезы и аргументировано их доказывают;  - **исследуют соотношение между корнями и коэффициентами квадратных уравнений** (на втором уровне);  -умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |

**4.** **Результаты работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Достигнутые результаты |
| 1. видят и определяют проблему, 2. принимают и ставят цель, 3. решают проблемы, 4. выдвигают различные гипотезы, 5. отбирают средства и материалы для самостоятельной деятельности, 6. планируют свою деятельность, 7. осуществляют эксперимент, 8. делают определенные умозаключения и выводы, 9. создают собственные письменные и устные сообщения | * умеют определять проблему; * умеют формулировать цель; * умеют выдвигать различные гипотезы; * умеют проводить эксперимент; * умеют делать выводы по итогам эксперимента. |