Тема опыта: **«Исследовательская деятельность как средство формирования УУД учащихся».**

1. **Актуальность**

Методологической основой ФГОС нового поколения является компетентностно-деятельностный подход. Цели образования выступают в виде характеристик сформированности универсальных учебных действий (УУД). Стандарты ориентированы не на отдельные элементы инноваций, а на создание целой системы образования, основанной на использовании инновационных технологий и их эффектов.

Одной из таких технологий является исследовательская технология, потому что она:

- формирует самостоятельность мышления;

- заставляет мыслить творчески;

- нарабатывает нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определённые алгоритмы действий и мыслительных операций (то есть УУД);

- добывает самостоятельно логическим путём новые знания.

1. **Теоретическая база**

Задача современной школы в условиях внедрения ФГОС – воспитание выпускника, умеющего решать разнообразные проблемы, владеющего критическим и творческим мышлением, умеющего работать в коллективе, коммуникабельного и владеющего ИКТ.

Одним из наиболее эффективных путей, обеспечивающих развитие личности ученика, формирование у него универсальных учебных умений, является организация исследовательской деятельности. Именно это направление формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения с освоением различных методов.

М.В. Кларин приводит представление зарубежных дидактов о трёх уровнях исследовательского обучения:

- на первом уровне педагог ставит проблему и намечает метод её решения. Само решение, его поиск предстоит детям осуществить самостоятельно;

- на втором уровне педагог только ставит перед детьми проблему, но метод её решения ребёнок ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск);

- на высшем, третьем, уровне постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляются детьми самостоятельно.

**Организация исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся следующих УУД:**

* личностные: оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
* регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка;
* познавательные: поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез, и их обоснование, анализ предмета и объекта исследования, синтез как составление целой работы из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.;
* коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Именно технология исследования способствует формированию каждого из блока универсальных учебных действий.

1. **Технология опыта.**

Цель: формировать универсальные учебные действия у школьников через исследовательскую технологию .

Исследовательская деятельность - процесс целенаправленного индивидуального освоения детьми навыков исследования, направленный на формирование у учащихся УУД.

Планируемые результаты по итогам опыта:

1. Умение видеть и определять проблему,
2. Умение принимать и ставить цель,
3. Умение решать проблемы,
4. Умение выдвигать различные гипотезы,
5. Умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности,
6. Умение планировать свою деятельность,
7. Умение делать определенные умозаключения и выводы,
8. Умение ясно, логично, последовательно аргументировать свои действия.

Урок математики в 5 классе по теме «Прямоугольник».

|  |  |
| --- | --- |
| На что направлена данная технология или что обеспечивает(информация из теоретических/базовых основ опыта) | Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) |
|
| Одним из наиболее эффективных методов формирования у обучающегося универсальных учебных умений, является организация исследовательской деятельности. Именно это направление формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения с освоением различных методов, самоанализу и самооценке. Исследовательская деятельность создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных*метапредметных  результатов:* определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата,
* работа по составленному плану с постоянным самоконтролем,
* понимание причин возникающих затруднений и корректировка действий.

В начале исследовательской работы проводится сбор информации по выбранной теме. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:* умение анализировать, обобщать, сравнивать,
* найти необходимую литературу;
* сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники).
 | Выделение и обоснование того, что уже пройдено.Постановка учебной задачи.Определение и принятие учащимися темы и целей.Формулировка определения прямоугольника.**Исследование свойств прямоугольника (**на первом уровне**).**Построение прямоугольника.Применение полученных знания для решения задач.Анализ результатов работы на отдельных этапах урока и определение перспективы дальнейшей работы.Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи.. |

Урок математики в 8 классе по теме «Решение квадратных уравнений»

|  |  |
| --- | --- |
| На что направлена данная технология или что обеспечивает(информация из теоретических/базовых основ опыта) | Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) |
|
| Одним из наиболее эффективных методов формирования у обучающегося универсальных учебных умений, является организация исследовательской деятельности. Именно это направление формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения с освоением различных методов, самоанализу и самооценке.Исследовательская деятельность создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных*метапредметных  результатов:* определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата,
* работа по составленному плану с постоянным самоконтролем,
* понимание причин возникающих затруднений и корректировка действий.

В начале исследовательской работы проводится сбор информации по выбранной теме. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:* умение анализировать, обобщать, сравнивать,
* найти необходимую литературу;
* сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники).
 | - умеют решать квадратные уравнения разных видов;- умеют анализировать, сравнивать;- выдвигают гипотезы и аргументировано их доказывают;- **исследуют соотношение между корнями и коэффициентами квадратных уравнений** (на втором уровне);-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |

**4.** **Результаты работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Достигнутые результаты |
| 1. видят и определяют проблему,
2. принимают и ставят цель,
3. решают проблемы,
4. выдвигают различные гипотезы,
5. отбирают средства и материалы для самостоятельной деятельности,
6. планируют свою деятельность,
7. осуществляют эксперимент,
8. делают определенные умозаключения и выводы,
9. создают собственные письменные и устные сообщения
 | * умеют определять проблему;
* умеют формулировать цель;
* умеют выдвигать различные гипотезы;
* умеют проводить эксперимент;
* умеют делать выводы по итогам эксперимента.
 |