Урок окружающего мира 3 класс

Тема: Первые шаги в изучении природы.

Цель: систематизировать представления учащихся о первых шагах человечества в познании природы.

 **Планируемые результаты:**

Предметные:

-определить пути изучения природы древними людьми;

-обобщить знания о доказательствах шарообразности Земли.

Метапредметные результаты: уметь

- классифицировать;

-проводить эксперимент;

-делать выводы и умозаключения;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-работать с текстом;

-делать предположения.

Ход урока

Ребята, я рада вас снова видеть. Какое настроение? Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу удачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Оргмомент. Определение темы урока. | Прочитайте, как называется тема урока. ***-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?***- Сегодня мы поговорим о том, как человек постигал тайны природы. |  |
| 1.Изучение нового материала а) Колдуны в жизни древних людейСлайд 1Слайд 2б) Открытие шарообразности Земли.СлайдыСлайд Работа с текстом учебникаСлайд 5Работа по рисункуСлайд 6 Итог урока | Рассмотрите иллюстрацию.- ***Кого вы на ней видите?******- Почему один человек привлек внимание многих людей?******-****Чем отличается он от остальных?**- Какие действия он выполняет?****- Кто, по- вашему, этот человек?*** У многих народов колдуны часто выступали в качестве "лидеров", а то и вождей. С ними связывалось представления об особой колдовской силе, влияющей на жизнь племени.***- Какие обязанности в племени были у колдуна?*** Поможем вождю распределить обязанности в племени.***-Зачем требовались эти знания?******-Откуда у колдуна знания? Они нигде не записаны.***Колдуна можно назвать исследователем природы.***-******Как вы считаете, древние люди в своей жизни больше полагались на колдовство или на себя, например, на охоте, в добывании огня, в каких-то других ситуациях?*** Обобщение: Было бы неправильно говорить, что первобытный человек и шагу не мог ступить без колдовства. Как раз наоборот. Ему **приходилось самому познавать окружающий мир, чтобы выжить** в тех условиях, в которых он оказался. Подведем итог нашему разговору.***-Когда появились первые знания людей о природе?******-Ребята, а вы на уроках окружающего мира как изучаете мир вокруг вас?******-Если у вас возникают вопросы, где вы находите ответы?******-Сегодня вам тоже предстоит находить информацию в учебнике, делать предположения, проверять их, т.е. учится быть исследователями природы. Как это получится, проверим в конце урока.*** Сейчас даже малыши знают, что наша планета имеет форму шара. Но когда-то для человечества внешний облик земли оставался загадкой.Египтяне считали, что Земля – это лежащий бог, из тела которого растут деревья и цветы, а небо – это наклонившаяся богиня, звёзды – драгоценности на её платье. Греки считали, что Земля – это плавающий на воде диск. Древние индийцы представляли себе Землю в виде полусферы, опирающейся на слонов. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.Древнегреческого ученого Аристотеля тоже очень интересовал внешний облик Земли.Откроем учебник на странице 75 «Открытие шарообразности Земли»Прочитаем на стр. 75 1абзац (чтение вслух) Найдите в тексте абзаца предложение-ответ на вопрос***-Какую цель исследования поставил для себя Аристотель? В чем он хотел разобраться?*** - ***Как вы считаете, была у Аристотеля гипотеза, предположение, о форме земли? Какая?******- Что нужно было сделать Аристотелю, что бы узнать прав он или нет в своих догадках?*** (-что вы делаете, когда хотите доказать, что правы? Ответ в тексте учебника)Ученый провел исследование.***Он проделал огромную работу. Вот к какому выводу он пришел:*** Земля – это шар.Земля неподвижна! Земля - центр Мира, а Солнце, Луна и небесные тела вращаются вокруг Земли.- Вы согласны с утверждениями Аристотеля? Выясним, какие факты в доказательство привел Аристотель.**Факт 1**Аристотель задался вопросом:*-****Почему парус корабля, который плывет к гавани, не виден весь сразу, а появляется постепенно****?* ***-А вы как думаете, почему?***(корабль за горизонтом)Проверим предположения:**- *Каким цветом показана линия горизонта для наблюдателя? Что он видит?******- В каком месте должен быть корабль, чтобы наблюдатель увидел его полностью*?** **Почему именно здесь?**человек видит только горизонт, если корабль на горизонте, значит, виден полностью.***- К какому выводу пришел Аристотель?*** **Факт 2**Аристотеля заинтересовал еще один вопрос:***-Почему во время лунных затмений край тени Земли, надвигающийся на Луну, всегда бывает дугообразным?*** *Есть у вас ответ?* Проверим предположения. Для этого проведем небольшой эксперимент. Рассмотрим тень от различных фигур (куб, пирамида по необходимости - шар)***-Какой предмет может дать круглую тень?*** ***-К какому выводу пришел Аристотель?******-Вернемся к утверждениям Аристотеля. Верность какого утверждения мы доказали?***На много позже люди окончательно убедились, что Земля – шар. ***-Кто и как смог доказать, что Земля шарообразна?***Ответ вы узнаете на стр. 76, прочитав последний абзац.***- Назовите имя мореплавателя.******Как он доказал шарообразность Земли?******Вернемся к высказываниям ученого.*** ***-*** Все ли высказывания Аристотеля верны?***Какие высказывания вы считаете ложными? Почему?****Люди наблюдали за движением планет и пытались составить траектории (пути движения) и обнаружили, что траектории какие-то странные, так не могут двигаться космические тела. И вот тогда предположили, что не вокруг нашей планеты все вращается, а вокруг раскаленного шара-Солнца. Тогда –то все стало логичным и понятным.*Мы начали наш разговор о том, какими знаниями о природе владели древние люди, а в конце урока говорим о том, что человек постигает тайны вселенной. ***-Можно ли утверждать, что человек до конца познал природу и можно поставить точку? Почему вы так думаете? Зачем это нужно людям?***В природе много того, чего человек еще не в силах понять, но очень хочет этого. И шаг за шагом постигает тайны природы. ***Может быть, впереди человечество ждет столько открытий, что знания, которые мы имеем, можно назвать первыми шагами в изучении природы.******-Ребята, поднимите руку те, кто считает, что на уроке он учился быть исследователем.*** ***Спасибо за урок.***Д.з. Составить вопросы, которые зададите одноклассникам при повторении темы нашего урока. | Рассматривают иллюстрацию.Отвечают на вопросы.Выясняют, что это колдун Отвечают на вопрос знал повадки животных, места их обитания, лечил людей, мог ориентироваться по звездам, солнцу, знал растения и животных, которых можно естьОтвечают на вопрос **наблюдал,** **сравнивал,** **делал выводы**, **передавать свои знания другим людям**Отвечают на вопросы.-В древнейшие времена.Наблюдаем, делаем опыты.Строим предположения.Читаем книги, спрашиваемРассматривают древнейшие представления людей о форме Земли. Работают с текстом учебникаЧтение вслух 1 абзаца одним учеником.Отвечают на вопрос-Узнать, какой формы Земля. Решилразобраться в многообразии взглядов на форму Земли.Высказывают предположения Отвечают на вопрос:-найти доказательства, сопоставить разные факты, понаблюдатьВысказывают точку зренияОтвечают на вопрос, предполагают: -в открытом море человек видит только до горизонта При удалении объект исчезает постепенно за горизонтом.Работают с рисунком, отвечают на вопросы. На Земле есть изгиб, невидимый глазу человекаОтвечают на вопрос, предполагаютПроводят эксперимент «Тень от геометрических фигур»Рассматривают фигуру и форму ее тени.Круглый предмет дает тень круглую. Делают вывод о том, что Земля шарообразна.Земля – шар.Чтение последнего абзаца стр.76 самостоятельноПоиск ответа на вопросы.Отвечают на вопросы:-моряки двигались постоянно на закат солнца и вернулись в тот же порт, из которого вышлиЗемля неподвижна. Земля - центр Мира, а Солнце, Луна и небесные тела вращаются вокруг Земли.Отвечают на вопросы. |

Урок окружающего мира 3 класс

Тема: Первые шаги в изучении природы.

Цель:

Задачи:

образовательная

развивающая

воспитательная

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Исследовательские умения |
| Оргмомент. Определение темы урока. | Прочитайте, как называется тема урока. ***-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?***- Сегодня мы поговорим о том, как человек постигал тайны природы. |  |  |
| 1.Изучение нового материала а) Колдуны в жизни древних людейСлайд 1Слайд 2б) Открытие шарообразности Земли.Слайд 3Работа с текстом учебникаСлайд 4Слайд 5Работа по рисункуСлайд 6Слайд 74. Итог урока | Рассмотрите иллюстрацию.- ***Кого вы на ней видите?******- Почему один человек привлек внимание многих людей?******-Чем отличается он от остальных?******- Какие действия он выполняет?******- Кто, по- вашему, этот человек?*** У многих народов колдуны часто выступали в качестве "лидеров", а то и вождей. С ними связывалось представления об особой колдовской силе, влияющей на жизнь племени.***- Какие обязанности в племени были у колдуна?*** Поможем распределить обязанности в племени.***-Зачем требовались эти знания?******-Откуда у колдуна знания? Они нигде не записаны.***-Почему колдуна можно назвать исследователем природы?-Какими качествами должен обладать исследователь?наблюдательный, внимательный, любознательный***-******Как вы считаете, древние люди в своей жизни больше полагались на колдовство или на себя, например, на охоте, в добывании огня, в каких-то других ситуациях?*** Обобщение: Было бы неправильно говорить, что первобытный человек и шагу не мог ступить без колдовства. Как раз наоборот. Ему **приходилось самому познавать окружающий мир, чтобы выжить** в тех условиях, в которых он оказался. Подведем итог нашему разговору.***-Когда появились первые знания людей о природе?***Сейчас даже малыши знают, что наша планета имеет форму шара. Но когда-то для человечества внешний облик земли оставался загадкой.Египтяне считали, что Земля – это лежащий бог, из тела которого растут деревья и цветы, а небо – это наклонившаяся богиня, звёзды – драгоценности на её платье. Греки считали, что Земля – это плавающий на воде диск. Древние индийцы представляли себе Землю в виде полусферы, опирающейся на слонов. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.Древнегреческого ученого Аристотеля тоже очень интересовал внешний облик Земли.Откроем учебник на странице 75 «Открытие шарообразности Земли»Прочитаем на стр. 75 1абзац (чтение вслух) Найдите в тексте предложение-ответ на вопрос***-Какую цель исследования поставил для себя Аристотель? В чем он хотел разобраться?*** - ***Как вы считаете, была у Аристотеля гипотеза, предположение, о форме земли? Какая?******- Что нужно было сделать Аристотелю, что бы узнать прав он или нет в своих догадках?*** (-что вы делаете, когда хотите доказать, что правы? Ответ в тексте учебника)Ученый провел исследование.***Он проделал огромную работу. Вот результат:*** Земля – это шар.Земля неподвижна! Земля - центр Мира, а Солнце, Луна и небесные тела вращаются вокруг Земли.- Вы согласны с утверждениями Аристотеля? Выясним, какие факты в доказательство привел Аристотель.**Факт 1**Аристотель задался вопросом:*-****Почему парус корабля, который плывет к гавани, не виден весь сразу, а появляется постепенно****?* ***-А вы как думаете, почему?***(корабль за горизонтом)Проверим предположения:**- *Каким цветом показана линия горизонта для наблюдателя? Что он видит?******- В каком месте должен быть корабль, чтобы наблюдатель увидел его полностью*?** **Почему именно здесь?**человек видит только горизонт, если корабль на горизонте, значит, виден полностью.***- К какому выводу пришел Аристотель?*** **Факт 2**Аристотеля заинтересовал еще один вопрос:***-Почему во время лунных затмений край тени Земли, надвигающийся на Луну, всегда бывает дугообразным?*** *Есть у вас ответ?* Проверим предположения. Для этого проведем небольшой эксперимент. Рассмотрим тень от различных фигур (куб, пирамида по необходимости - шар)***-Какой предмет может дать круглую тень?*** ***-К какому выводу пришел Аристотель?******-Вернемся к утверждениям Аристотеля. Верность какого утверждения мы доказали?***Представления древнегреческого ученого о шарообразной Земле были, к сожалению забыты. Вот, что написано о Земле в учебнике географии всего 600 лет назад. « Земля не шар, а плоский четырёхугольник, покрытый небом, как сводчатой крышей. Небо – крыша мира. Под крышей – потолок. Это твердь. Она разделяет пространство на две части: нижнюю, где находится Земля, Солнце, Луна, и где обитают животные, люди и ангелы, и верхнюю «Царствие небесное». Здесь хранятся запасы воды, которая налита поверх тверди***?»*** На много позже люди окончательно убедились, что Земля – шар. ***-Кто и как смог доказать, что Земля шарообразна?***Ответ вы узнаете на стр. 76, прочитав последний абзац.***- Назовите имя мореплавателя.******Как он доказал шарообразность Земли?*** ***-*** Все ли высказывания Аристотеля верны?***Какие высказывания вы считаете ложными? Почему?***Мы начали наш разговор о том, какими знаниями о природе владели древние люди, а в конце урока говорим о том, что человек постигает тайны вселенной. ***-Можно ли утверждать, что человек до конца познал природу и можно поставить точку? Почему вы так думаете?***В природе много того, чего человек еще не в силах понять, но очень хочет этого. И шаг за шагом постигает тайны природы. ***Может быть, впереди человечество ждет столько открытий, что знания, которые мы имеем, можно назвать первыми шагами в изучении природы.******Спасибо за урок.*** | Рассматривают иллюстрацию.Отвечают на вопросы.Выясняют, что это колдун Отвечают на вопрос- знал повадки животных, места их обитания, лечил людей, знал свойства трав, мог ориентироваться по звездам, солнцу, знал растения и животных, которых можно естьОтвечают на вопрос**Умел наблюдать,** сравнивать, **делать выводы**, запоминать свойства предметов, запоминать свои выводы и действия, **передавать свои знания** другим людямОтвечают на вопросОтвечают на вопросы.-Познание природы-В древнейшие времена.Рассматривают древнейшие представления людей о форме Земли.Работают с текстом учебникаЧтение вслух 1 абзаца одним учеником.Отвечают на вопрос-Узнать, какой формы Земля. Решилразобраться в многообразии взглядов на форму Земли.Высказывают предположения Отвечают на вопрос:-найти доказательства, сопоставить разные факты, понаблюдатьОтвечают на вопрос, предполагают: -в открытом море человек видит только до горизонта При удалении объект исчезает постепенно за горизонтом.Работают с рисунком, отвечают на вопросы. На Земле есть изгиб, невидимый глазу человекаОтвечают на вопрос, предполагаютПроводят эксперимент «Тень от геометрических фигур»Рассматривают фигуру и форму ее тени.Круглый предмет дает тень круглую. Делают вывод о том, что Земля шарообразна.Земля – шар.Земля неподвижна. Земля - центр Мира, а Солнце, Луна и небесные тела вращаются вокруг Земли.Чтение последнего абзаца стр.76 самостоятельно.Поиск ответа на вопросы.Отвечают на вопросы:-моряки двигались постоянно на закат солнца и вернулись в тот же порт, из которого вышли-полет в космос.Земля неподвижна! Земля - центр Мира, а Солнце, Луна и небесные тела вращаются вокруг Земли.Отвечают на вопросы. |  |