Тема урока: Передвижение веществ у животных. 6 класс

Цель: сформировать представления об особенностях переноса веществ в организме животных.

Задачи:

* *Обучающие:*  дать понятие кровь и гемолимфа, познакомить с составом крови и ее основными функциями, общим планом строения сердца.
* *Развивающие:* продолжить развитие умений и навыков сравнивать и делать выводы, пользоваться учебной литературой, решать проблемные вопросы, делать схемы, развить интерес к предмету;
* *Воспитательные:* активизировать познавательный интерес к изучаемому материалувоспитывать бережное отношение к животному миру.

Тема урока: Паразитические черви. Меры профилактики паразитических заболеваний. 7 класс.

Цель : изучить особенности строения и жизнедеятельности паразитических червей, сформировать знания о  способах предупреждения заражения гельминтами.

Задачи :

* *Обучающие:* познакомить с особенностями индивидуального развития паразитических ких червей на примере печеночного сосальщика, бычьего цепня и аскариды, сформировать знания о способах заражения и мерах профилактики заболеваний, вызванных паразитическими червями*;*
* *Развивающие:* формировать умение работать с учебной литературой и иллюстрациями, анализировать полученную информацию, выбирать главное, обобщать, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы;
* *Воспитательные:* активизировать познавательный интерес к изучаемому материалу, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, соблюдение правил гигиены в школе и дома.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| 6класс | 7класс | |
| 1. Организационный момент | Сообщает темы уроков, помогает в целеполагании  Приложение 1 | Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют цели. | | |
| 1. Актуализация знаний | Организует повторение ранее изученного материала  Приложение2 | Выполнение тестовой работы. | Работа по заполнению таблицы. | |
| 1. Изучение нового материала | Организует изучение нового материала  Приложение 3 | 1.Работа с учебником «Состав крови»  2. работа с учебником «Строение сердца» | 1.Работа со схемами «Циклы развития паразитических червей», заполнение таблицы.  2. фронтальная беседа об особенностях строения паразитических червей. | |
| 1. Закрепление изученного материала | Организует закрепление изученного материала | Фронтальная беседа по вопросам.  Работа с тетрадью | Озвучивание схем «Циклы развития паразитических червей», формулирование способов профилактики заражения паразитическими червями. | |
| 1. Рефлексия. Домашнее задание. | Организует рефлексию. | Беседа на основе поставленных целей. | | |
|  | |  |

1. Какие вещества и как перемещаются в организме животных?

2. Какая система органов занимается перемещением этих веществ?

3. Есть ли различия в строении этой системы органов у разных животных?

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | 7 класс |
| **Приложение 2**  **1.** В: какой раздел мы изучаем?  О: жизнедеятельность организмов.  В: с чем мы познакомились на прошлом уроке?  О: передвижение веществ в растениях.  Сейчас по этой теме вы выполните тестовую работу.  ТЕСТ  «Транспорт веществ в растениях»  Обведите вариант **одного** правильного ответа   1. Передвижение веществ в растении обеспечивает:   а) покровная ткань;  б) образовательная ткань;  в) проводящая ткань;  г) фотосинтезирующая ткань.   1. Вода в растении перемещается из:   а) корня в стебель; б) цветков в стебель;  в) листьев в стебель; г) стеблей в корни.   1. Вода удаляется из растения через:   а) древесину; б) ситовидные трубки;  в) устьица; г) пробку.   1. В сосудах древесины происходит:   а) передвижение воды и растворенных в ней минеральных веществ от корней к надземным частям растения;  б) образование органических веществ;  в) передвижение органических веществ, образовавшихся в листьях в процессе фотосинтеза;  г) отложение органических веществ в запас.   1. В ситовидных трубках луба происходит:   а) образование органических веществ; б) запасание органических веществ; в) передвижение органических веществ из листьев в другие части растения; г) передвижение воды и минеральных веществ от корней к листьям.  Подумай или воспользуйся учебником.  Проверьте, пользуясь ответами:  1-в; 2-а; 3-в; 4-а; 5-в  **Приложение 1**  **3.** Проверяем тест.  В: а как происходит транспорт веществ в организме животных? Что вы об этом знаете?  О:……………………………..  В: что вы хотите узнать об этом?  О:…………………………….  На эти вопросы мы ответим на сегодняшнем уроке тема которого **Передвижение веществ у животных**  Цель нашего урока: познакомиться с особенностями переноса веществ в организме животных.  **Приложение 3**  животные  одноклеточные многоклеточные  движение цитоплазмы жидкость, циркулирующая по телу  гемолимфа кровь  выяснить, используя текс учебника или рисунок состав крови. Найдите в тексте функции элементов крови. Заполните таблицу в тетради. №5  **5.** озвучивают состав и функции крови.  В: вода в растении движется по каким образованиям?  О: по сосудам.  Кровь в организме тоже циркулирует по сосудам.  В: что заставляет воду подниматься по растению?  О: корневое давление.  В: кровь может самостоятельно двигаться?  О: нет  Есть специальный насос – сердце. Это мышечный мешочек, поделенный на камеры. Наиболее сложно устроено у позвоночных животных.  Работа с учебником и с тетрадью «Строение сердца»  **Приложение 4**  **7.**  Заполните схему Состав крови  кровь  клкле  почему кровь раньше считали соком жизни?  9.рефлексия.  На сегодняшнем уроке мы познакомились со строением и функционированием одной из основных транспортных систем животного организма – кровеносной.  Давайте попробуем обобщить все, что мы узнали.  Вопросы, которые вам помогут:  Какие вещества и как перемещаются в организме животных?  2. Какая система органов занимается перемещением этих веществ?  3. Есть ли различия в строении этой системы органов у разных животных? | **Приложение1**  **2.** В: какие типы червей мы изучили?  О: тип Плоские черви и тип Круглые черви.  В: А что вам запомнилось из этой темы?  О:…………………………………  В: А для чего люди и мы в том числе изучают червей?  О: ……………………………………  Среди червей есть свободноживущие и паразиты.  В: что необходимо узнать о паразитических червях?  О:………………………………………..  Вот мы и сформулировали цели урока, тема которого ***«Паразитические черви. Меры профилактики паразитических заболеваний».*** Но я хочу добавить к ней эпиграф***. «Наше здоровье – в наших руках»***  В: как вы думаете, почему?  О:…………………………………………  Вы будьте внимательны и в конце урока мы вернемся к этому высказыванию.  **Приложение 2**  А начнем мы с повторения необходимых для нас сегодня терминов. Работа по карточкам.   |  |  | | --- | --- | | Условные обозначения | Высказывания | | 1.     Паразит | Г.Обитает в организме другого животного или человека, питается за счет этого организма,  угнетая его, но не доводит до смерти. | | 2.     Промежуточный хозяин паразита | А.Организм, в котором обитает личика паразита. | | 3.     Хозяин паразита | В.Организм,  в котором или на котором обитает животное,  принося ему вред. | | 4.     Переносчик паразита | Б.Животное,  которое переносит возбудителя заболевания от больного организма  к здоровому организму. Само животное при этом не болеет. |   Задание в двух вариантах:   * 1. Вспомните определение терминов и запишите их во второй графе таблицы.   2. Найди соответствия между первой и второй графами таблицы.   3. Используя ключ (1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б), проверьте работу.   **4.** Проговариваем определения.  **Приложение 3**  Паразитических червей много, мы остановимся на трех. Это печеночный сосальщик, бычий цепень и аскарида. Тело бычьего цепня и печеночного сосальщика плоское, а аскариды в поперечном сечении круглое. К каким типам они относятся? Каковы должны быть их особенности в связи с паразитическим образом жизни?(фронтальная беседа)(отсутствие органов передвижения, органов чувств, наличие специальных органов прикрепления, дыхание без кислорода, плотный наружный покров, сложное развитие со сменой хозяев, плодовитость)  Работа с учебником и иллюстрациями. Задание: рассмотрите цикл развития паразитического червя. Познакомьтесь с таблицей или попробуйте ее заполнить, используя первую таблицу.  Составьте рассказ, используя текст с пропусками.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Печеночный сосальщик | Бычий цепень | Человеческая аскарида | | 1. Промежуточный хозяин | Моллюски | Корова | - | | 2. Окончательный хозяин | Корова, овца, человек | Человек | Человек | | 3. Пораженный орган | Печень | Кишечник | Кишечник | | 4. Пути заражения | Сырая вода | Поедание непроваренной говядины | Сырая вода, немытые овощи |   *Каждому ученику нужно заполнить только один столбец таблицы, если он затрудняется, то берет второй вариант заполненной таблицы.*  **6** Ответ учащихся о жизненных циклах. Все сели за одну парту.  А как человек может себя обезопасить? Учащиеся разрывают круг, убирая по очереди звенья. Формулируют меры профилактики.  **Приложение 4**  **8.**Решение биологических задач.   * : В конце 19 века один врач на опыте, поставленном на себе, выяснил. Что из только что отложенных самкой аскариды яиц, проглоченных человеком, не развиваются личинки и в дальнейшем взрослые черви. Чем объяснить результаты полученные в опыте? * В 19 веке петербургский врач Вейс заметил, что у детей, которым в лечебных целях прописывали сырое мясо, часто обнаруживались после этого ленточные черви. Объясните почему? * Иногда ребята едят щавель с сырых лугов, дикий лук или просто жуют траву. Объясните почему это делать нельзя?   *установите соответствие*  *Мероприятия: Значение мероприятий*  1.Длительное проваривание мяса. А.Предотвращает заражение яйцами и личинкам печ.сосальщика  2.Потребление только кипяченой воды. Б.Вызывает гибель финн цепней  3.Соблюдение правил личной гигиены. В. Позволяет выявить зараженных животных.  4. санитарный контроль мест выпаса скота. Г. защищает организм от попадания яиц и личинок  червей - паразитов  10. Рефлексия  Я предлагаю вам снова обратиться к словам , которые вы видите на доске.  Выскажите, пожалуйста, ваше отношение к ним не изменилось ли оно после урока.  «Наше здоровье – в наших руках» - действительно ли это так? |

Приложение 2

Проблемный вопрос: зачем люди, и мы в том числе, изучают червей, почему важно знать их развитие?

Ответ : мы должны знать какое место занимают черви в природе, какие они бывают, как развиваются , чтобы знать меры предосторожности от заражения паразитическими червями.

Ребята, что бы вы хотели узнать о паразитических червях? (учащиеся самостоятельно формулируют вопросы)

- Где паразитируют?

- Какой вред наносят? Почему опасны?

- Как черви стали паразитами?

- Как защитить свой организм?

- Верно, это всё очень важно для каждого человека.

На эти вопросы мы ответим в течении нашего урока, тема которого «Паразитические черви и меры борьбы с ними»

- Целью урока являются ответы на поставленные вами вопросы.

Сегодня на уроке мы будем изучать тему, очень важную для каждого человека. Поэтому прошу быть всех внимательными и активными на уроке.

*Сейчас я зачитаю вам выписку из медицинской карты. «В областную больницу поступил ребенок 11 лет с жалобами на боли в животе, с постоянными головными болями, рвотой, тошнотой. Больной страдает бессонницей и повышенной раздражимостью. Проведено обследование, установлен диагноз- гельминтоз».*

*В течение урока мы с вами будем работать для того, чтобы научиться защищать себя, свой организм от заражения гельминтами. Чтобы знать меры профилактики, необходимо изучить строение и циклы развития этих паразитов.*

Приложение 3

Паразитических червей много, мы остановимся на трех. Это печеночный сосальщик, бычий цепень и аскарида. Тело бычьего цепня и печеночного сосальщика плоское, а аскариды в поперечном сечении круглое. К каким типам они относятся?

Работа с учебником и иллюстрациями. Задание: рассмотрите цикл развития паразитического червя. Познакомьтесь с таблицу или попробуйте ее заполнить.

Гельминтология – наука о паразитических червях.

Большую роль в разработке способов борьбы с гельминтами и профилактике гельминтозов сыграл советский академик Константин Иванович Скрябин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Печеночный сосальщик | Бычий цепень | Человеческая аскарида |
| 1. Промежуточный хозяин | Моллюски | Корова | - |
| 2. Окончательный хозяин | Корова, овца, человек | Человек | Человек |
| 3. Пораженный орган | Печень | Кишечник | Кишечник |
| 4. Пути заражения | Сырая вода | Поедание непроваренной говядины | Сырая вода, немытые овощи |

Приложение 4

Ответ учащихся о жизненных циклах. Все сели за одну парту.

А как человек может себя обезопасить? Учащиеся разрывают круг, убирая по очереди звенья. Формулируют меры профилактики.

Меры борьбы с червями – паразитами.

*Мероприятия: Значение мероприятий*

1.Длительное проваривание мяса. А.Предотвращает заражение яйцами и личинкам печ.сосальщика

2.Потребление только кипяченой воды. Б.Вызывает гибель финн цепней

3.Соблюдение правил личной гигиены. В. Позволяет выявить зараженных животных.

4. санитарный контроль мест выпаса скота. Г. защищает организм от попадания яиц и личинок

червей - паразитов

Приложение 5

Решение биологических задач.

* : В конце 19 века один врач на опыте, поставленном на себе, выяснил. Что из только что отложенных самкой аскариды яиц, проглоченных человеком, не развиваются личинки и в дальнейшем взрослые черви. Чем объяснить результаты полученные в опыте?
* В 19 веке петербургский врач Вейс заметил, что у детей, которым в лечебных целях прописывали сырое мясо, часто обнаруживались после этого ленточные черви. Объясните почему?
* Иногда ребята едят щавель с сырых лугов, дикий лук или просто жуют траву. Объясните почему это делать нельзя?

Можно брать подсказки.

Из картинки собрать червя или цикл развития.

Приложение 6 Д.З. представьте вы доктор. Вам предстоит выступить перед младшими школьниками по вопросу профилактики гельминтоза, т.е. заражения паразитическими червями. Что вы посоветуете детям, как уберечь себя от заражения паразитическими червями. Советы запишите на отдельный листок. Можно его красиво оформить.

рефлексия.

Я предлагаю вам задуматься о словах , которые вы видите на доске.

Выскажите, пожалуйста, ваше отношение к ним.

«Наше здоровье – в наших руках» - действительно ли это так?