Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет: немецкий язык

Ступень обучения : основное общее образование 5-9 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно­методические материалы | 1. Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)
2. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
3. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области».
4. Авторская программа « Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5 -9 классы»,авторов И.Л.Бим, Л.И. Рыжовой М. Просвещение

7.Основная образовательная программа МОУ Бармановской оош.1. Учебный план МОУ Бармановской оош
2. Годовой календарный график МОУ Бармановской оош
 |
| Реализуемый УМК | Используемый учебно-методический комплексПредметная линия «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова М; «Просвещение» |
| Цели и задачиреализации программы | Основная цель обучения немецкому языку - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие коммуникативнойкомпетенции в совокупности её составляющих:* речевая компетенция - развитие коммуникативные умений в

4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);* языковая компетенция - овладение новыми языковыми

средствами (фонетическими, орфографическими,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * социокультурная компетенция — приобщение школьников к

культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать немецкий язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся ссоответствующим страноведческим, культуроведческим исоциолингвистическим материалом;* компенсаторная компетенция — развитие умений в процессе

общения выходить из затруднительного положения,вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;* учебно-познавательная компетенция — развитие желаний и

умений самостоятельного изучения немецкого языкадоступными обучающимся способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умений пользоватьсясовременными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.В задачи обучения входит:* коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и ад - министративной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
* социокультурное развитие школьников на основе введе­ния в культуроведение немецкоговорящих стран, историко-

культуроведческое и художественно-эстетическое развитиепри чтении художественных текстов;* развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода - интерпретации и обучения основным видам лексико­грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диа -

логического и монологического единства и текста;* стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям са­мостоятельного изучения других иностранных языков.
 |
| Срок реализациипрограммы | 5 лет |
| Место учебногопредмета в учебном | 5-9 классы - по 3 часа в неделю,5-8 классы - 102 часа ежегодно, 9 класс - 99 часов за год |

|  |  |
| --- | --- |
| плане |  |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | Предметные результаты:Коммуникативные уменияГоворение. Диалогическая речьВыпускник научится:вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.Выпускник получит возможность научиться:* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речьВыпускник научится:* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

АудированиеВыпускник научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание

несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое
 |

количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной

деятельности;

* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики -клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с

использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения

основными синтаксическими конструкциями и

морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно -значимом контексте:

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

|  |  |
| --- | --- |
|  | положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
* распознавать и употреблять в речи различные

грамматические средства для выражения будущего времени* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:* распознавать сложноподчиненные предложения с

придаточными: времени* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Социокультурные знания и уменияВыпускник научится:* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и

аудировании в рамках изученного материала.Выпускник получит возможность научиться:* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные уменияВыпускник научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 |
| Адаптация для детей с ОВЗ | Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемоголексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет |

освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. Для переключения внимания используются игровые ситуации и занимательные сюжеты. Используются моделей предложений, что важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико -грамматического

материала. В лексический минимум не включаются малоупотребительные слова, но расширяется

интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Внимание акцентируется на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новая лексика можно отрабатывается в предложениях, это сочетается с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения сокращается, задания даются выборочно. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. При оценивании ответов учащихся с ОВЗ используется индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями. Контрольные и проверочные работы учащиеся выполняют в уменьшенном объёме, задания предлагаются на выбор, используют в помощь словари и справочные материалы.